



**COLLOQUE 2017 DU RÉSEAU INTERNATIONAL
D'ÉTUDE DES POLITIQUES LANGAGIÈRES EN
ÉDUCATION (INLEPS)**

13, rue de Santeuil 75005 Paris
(Métro Censier-Daubenton, ligne 7)

Politiques linguistiques et inclusion identitaire

Cultiver les spécificités:
les identités perçues des
enfants migrants, déplacés
et réfugiés en milieu scolaire

22 AU 24 MAI 2017
Université Sorbonne Nouvelle
- Paris 3

Lundi 22 mai, 8h-13h : salle 336, 14h-17h :
328-330-339 - Mardi 22, 8h-17h : 328-330-339
Mercredi 23, 8h-16h : 328-330-339

Le colloque porte sur les politiques linguistiques en éducation et l'inclusion des enfants réfugiés et migrants en milieu scolaire. Elle concerne tant la formation des maîtres que les politiques scolaires, les représentations dans les médias, et l'environnement sécurisé des nations occidentales face à la nouvelle terreur largement engendrée par l'islamophobie. La distorsion de l'autre culture et manière de vivre légitime le rejet de la langue et la culture de l'autre. Les enfants déplacés négocient une difficile intégration qui affecte tant leurs identités que la société dans son ensemble. Comment s'ouvrir à la spécificité de l'autre plutôt que de tenter de normaliser sa réalité? Des tables rondes permettront aux participants d'échanger sur leurs expériences et de découvrir des moyens conceptuels et méthodologiques pour sortir de l'impasse en examinant les travaux et la documentation disponible depuis le 11 septembre 2001 sur les erreurs à ne pas faire.

PLÉNIÈRES:

Les performances langagières des élèves allophones bénéficiant d'un apprentissage intensif du français en tant que langue seconde et scolaire - Catherine Mendonça Dias, DILTEC, Paris 3 – Sorbonne Nouvelle

Critical Media Literacy: A Pedagogy for and about Newcomer Youth - Shirley Steinberg, Université de Calgary et Université d'Écosse de l'Ouest, Grande-Bretagne

Pourquoi nos approches des langues sont inadéquates et comment valoriser l'apprenant - François Victor Tochon, Université du Wisconsin à Madison, États-Unis

Idéologies linguistiques et processus de catégorisation des enfants migrants comme élèves à besoins particuliers - Corina Borri-Anadon, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec

Inclure, soutenir, émanciper... Leçons d'une formation de langue seconde informelle aux adultes migrants et réfugiés – Monika Jezak, OILB, Université d'Ottawa, Canada

Atelier d'expression théâtrale plurilingue : une pratique innovante pour faciliter l'engagement scolaire des élèves issus de l'immigration en situation de grand retard scolaire - Marie-Paule Lory, Université de Toronto à Mississauga, Canada

Avec la participation de l'ADEB et une série de tables rondes avec Nathalie Auger (Montpellier III), Pierre Escudé (ESPE, Université de Bordeaux), Laurent Gajo (Université de Genève), Monika Jezak (Institut des langues officielles et du bilinguisme, Université d'Ottawa), Julien Fumey (CASNAV, Paris), Anthony J. Liddicoat, University of Warwick, Shirley O'Neill, University of South Queensland, Australia, et d'autres spécialistes.

INSCRIPTION AU COLLOQUE: MERCI DE CLIQUER SUR CE LIEN
<http://tinyurl.com/mrbmas7>

SPONSORS: Fondation Spencer - Université Sorbonne Nouvelle Paris 3 USPC - DILTEC EA 2288 - University of Wisconsin-Madison - Université de Grenade, Espagne - Deep University – Adresse du Colloque: 13, rue Santeuil, métro Censier-Daubenton.

CONTACT: ftochon@education.wisc.edu | jose.aguilario@univ-paris3.fr