

a investigação no ensino- -aprendizagem práticas de articulação

Funcionamento de uma UC preparatória do trabalho de investigação: o caso de MICS

Margarida M. Pinheiro

Instituto Superior de Contabilidade e Administração / Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores", Universidade de Aveiro

Resumo

O presente poster descreve o trabalho realizado na Unidade Curricular (UC) de Metodologias de Investigação para as Ciências Sociais (MICS) do 1º ano do Mestrado em Finanças lecionado na Universidade de Aveiro. Uma vez indicados os objetivos e os resultados de aprendizagem definidos, são identificados os conteúdos programáticos ministrados e detalhadas as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas. Após a apresentação do método de avaliação proposto são ainda tecidos alguns comentários sobre as abordagens utilizadas.

Objetivos e resultados de aprendizagem

A UC de Metodologias de Investigação para as Ciências Sociais (MICS) do 1º ano do Mestrado em Finanças tem como objetivos de aprendizagem dotar os estudantes tanto com conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento de um trabalho de investigação, como com ferramentas metodológicas necessárias ao desenvolvimento, planificação, elaboração e defesa (oral) da investigação. Através de um diálogo inicial com o Diretor de Curso, foi possível definir os objetivos gerais e as características específicas pretendidas para a prossecução dos mesmos. Neste sentido, a UC de MICS foi desenhada para permitir a cada estudante a obtenção dos seguintes resultados de aprendizagem:

1. Efetuar pesquisas bibliográficas, em diferentes fontes, relevantes e fiáveis para o estudo
2. Analisar e discutir criticamente a literatura obtida
3. Definir o objetivo, a questão de investigação e as hipóteses de investigação do estudo (por forma a identificar oportunidades de investigação)
4. Identificar e desenvolver a abordagem metodológica adequada
5. Identificar, planificar e construir instrumentos de recolha de informação apropriados
6. Selecionar estratégias de análise de dados adequadas
7. Desenvolver a capacidade de produção escrita da investigação realizada
8. Desenvolver a capacidade de produção oral da investigação realizada
9. Elaborar um cronograma das atividades a realizar
10. Desenhar o projeto de investigação

Conteúdos programáticos

Tratando-se de uma UC da área do Business, optámos por seguir Saunders, Lewis e Thornhill (2009) e Sekaran e Bougie (2010). Nesta circunstância os conteúdos programáticos abordados na UC integram:

1. Escrever um trabalho de investigação para quê?
2. Gerar e refinar ideias de investigação
3. O desenho do processo de investigação
4. Revisão da literatura: qual o estado da arte sobre o tema?
5. A construção metodológica da investigação
6. Técnicas de recolha de dados: questionários e entrevistas

Aulas abertas

- Foco e motivação pessoal
- Ética e deontologia profissional
- Escrita académica
- Recolher e analisar dados na minha dissertação. E agora?
- Selecionar estratégias de análise de dados adequadas
- Desenvolver a capacidade de apresentação oral

Workshops

- Seleção de fontes de informação científica
- Gerir referências bibliográficas: Mendeley

Tabela 1: Aulas abertas e workshops ocorridos nas duas últimas edições

7. Técnicas de tratamento da informação recolhida
8. Regras essenciais de organização e redação do trabalho de investigação
9. A discussão pública oral de um trabalho de investigação

Estratégias de ensino e aprendizagem

As estratégias de ensino e aprendizagem propostas foram desenhadas para se articularem com as competências anteriormente adquiridas, tomando por base os Descritores de Dublin para o 2º ciclo de estudos: (a) conhecimento e capacidade de compreensão; (b) aplicação de conhecimentos e compreensão; (c) realização de julgamento/tomada de decisões; (d) comunicação; (e) competências de autoaprendizagem. Nas horas de contacto são contextualizados e discutidos os conteúdos programáticos em associação com a apresentação de exemplos práticos. Sendo uma unidade curricular de desenvolvimento do pensamento estruturante, as metodologias ativas privilegiam as aprendizagens colaborativas e os diferentes estilos de aprendizagem dos estudantes que permitam a estes orientarem-se para o saber fazer associado aos termos verbais identificados nos objetivos de aprendizagem acima descritos: conhecer, planificar, elaborar, defender, escrever e apresentar.

Aulas abertas e workshops

Algumas das horas de contacto envolvem a presença de especialistas convidados que, através de exemplos muito práticos e concretos, discutem e apresentam saberes e respondem a questões específicas.

Estes momentos são designados por aulas abertas, dado serem extensíveis a qualquer pessoa interessada nas diferentes temáticas apresentadas. Para além destas, são também realizadas formações específicas, designadas por workshops, de carácter eminentemente prático, sobre temáticas fundamentais para o desenvolvimento das competências desejadas. A tabela 1 indica algumas das temáticas que aconteceram nos últimos anos.

Método de avaliação

O método de avaliação definido por defeito para a unidade curricular é a avaliação discreta que é realizada através de dois elementos sequenciais obrigatórios e individuais: relatório do projeto de investigação (75% da nota) e apresentação oral do projeto de investigação (25% da nota). A avaliação está desenhada para garantir que o estudante adquira as competências necessárias para elaborar um trabalho de investigação, seja ele apresentado sob a forma de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio. Para a defesa oral são convidados a estarem presentes os orientadores (caso existam) ou os diretores de curso (caso o estudante não tenha ainda orientador atribuído).

Referências

Saunders, Mark, Lewis, Philip e Thornhill, Adrian (2009). *Research Methods for Business Students*. Harlow: Pearson Education.

Sekaran, Uma; Bougie, Roger (2010). *Research methods for Business: a skill building approach*. London: John Wiley & Sons.

