

**MOTIVAÇÕES DE ESTUDANTES DOS ISCED DE BENGUELA E DA HUÍLA
(ANGOLA) PARA A FREQUÊNCIA DE CURSOS DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO
IMPLICAÇÕES PARA UMA GESTÃO ESTRATÉGICA DE QUALIDADE DA
FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA**

Nilza Costa
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade
de Aveiro (Portugal)
(nilzacosta@ua.pt)

Maria da Conceição Barbosa Mendes
Universidade Katyavala Bwila (Angola)
(saobarbosa67@yahoo.com.br)

Betina Lopes
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade
de Aveiro, Portugal & Departamento de Ciências da Vida, Universidade de Coimbra
(Portugal)
(blopes@ua.pt)

Filipe Bernardo Matias
Departamento de Investigação e Pós Graduação do ISCED- Huila (Angola)
(bernardofilipe@yahoo.com)

Teresa Neto
Departamento de Educação e Psicologia e Centro de Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro (Portugal)
(teresaneto@ua.pt)

Resumo:

A relevância da qualificação de recursos humanos em Educação, nomeadamente na Formação de Professores, é uma prioridade internacional espelhada, por exemplo, em agendas como a 2030, figurando a formação pós-graduada como um dos mecanismos para essa qualificação.

A expansão do sistema educativo do ensino superior em África, e em Angola, a que se tem assistido recentemente, incluiu como uma das suas prioridades a formação pós-graduada. Porém, e em conformidade com diferentes fontes (políticas e investigativas), essa expansão deve ser acompanhada pela procura da qualidade (cf. com ponto 14 da 1ª Aspiração da Agenda 2063).

Esta comunicação enquadra-se na preocupação referida, e mais especificamente na procura da qualidade institucional através da superação profissional permanente, o que confere pertinência aos cursos de Mestrado.

Fruto de investigações já desenvolvidas por autores desta comunicação em contexto de cooperação interinstitucional (cf. Lopes, Costa, & Matias, 2016), partiu-se para este estudo que tem por objetivo apresentar e discutir propostas de gestão estratégica para instituições Angolanas de Formação de Professores, tendo em vista a promoção da qualidade dos cursos de mestrado. Independentemente da complexidade do conceito de qualidade, este é por nós assumido e trabalhado através do impacto (micro, meso e macro) da formação. Metodologicamente, o estudo parte da análise de conteúdo de 99 respostas de estudantes, a

frequentar presentemente cursos de mestrado em educação nos ISCED de Benguela e da Huila, à seguinte questão: qual a sua principal motivação para a frequência do curso de mestrado?

Os resultados indicam a prevalência de motivações individuais (pessoais e profissionais), a nível micro, e não do âmbito institucional (nível meso) e político (nível macro). Apesar da importância do referido resultado, este é visto como um constrangimento ao impacto desejável da formação. Neste sentido, são apresentadas, para discussão, propostas de gestão estratégica institucional centradas na melhoria da formação pós-graduada.

Palavras-chave: Avaliação da Formação; Formação Pós-graduada; Formação de Professores; Colaboração interinstitucional, Angola-Portugal.

Abstract:

The importance of qualifying human resources in education, especially through teacher education, is presently an international priority (for e.g United Nations 2030 Agenda), being postgraduate education one of the mechanisms for this qualification.

The recent expansion of the higher education system in Africa, including Angola, is also reflected in the increase of postgraduate courses. However, and in accordance with different sources (political, investigative), this expansion must be accompanied by the demand for quality (cf. with 1st Aspiration, item 14, African Agenda 2063).

This communication is framed in the aforementioned concern, and more specifically in the search for institutional quality through permanent professional overcoming, which gives relevance to the Master courses.

As a result of previous research (e.g., Lopes, Costa, & Matias, 2016), it was decided to embrace the present study aiming to delineate management strategies which potentially promote the quality of master courses from Angolan Higher Educational Institutions (e.g ISCED). Regardless the complexity of the quality concept, it is assumed and worked through the concept of the master courses impact (at micro, meso and macro level). Methodologically, the study is based on content analysis of 99 answers, of master students' from ISCED in Benguela and Huila, to the following question: what is your main motivation for enrolling the master course? The results indicate the prevalence of individual professional motivations (improvement of professional practice), at the micro level, and not at the institutional (meso) and/or political (macro) level. This might be a constraint to the desirable impact of training. In this sense, proposals for strategic institutional management focused on the improvement of postgraduate training are presented for discussion.

Key words: Course Evaluation; Post-graduate training; Teacher Education; Inter-institutional collaboration, Angola-Portugal