

**8ª Conferencia
forges**

Autores

Luís Kamuele | Escola do Magistério do Namibe - Angola, Universidade de Aveiro, CIDTFF; Teresa B. Neto | Centro de Investigação “Didática e Tecnologia na Formação de Professores” Universidade de Aveiro (Portugal) – Aveiro, CIDTFF; Maria de Natividade | Universidade Agostinho Neto - Angola.

Título

O PLANO MESTRE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ANGOLA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO 1.º CICLO: UMA REFLEXÃO SOBRE O SEU IMPACTO

Resumo: A formação inicial de professores é tida como uma fase muito importante para dotar os futuros professores de ferramentas adequadas visando a aquisição de uma boa qualidade de conhecimento didático-científico e didático-matemático em particular. Nesta comunicação apresentam-se os resultados de um estudo que teve como principal objetivo avaliar o impacto do plano Mestre de Formação de Professores em Angola (PMFPA), na formação inicial de professores de Matemática para o 1.º Ciclo, na Escola de Magistério “Patrice Lumumba”, Namibe. O mesmo realizou-se com base na análise das opiniões de 17 professores, através de um inquérito por questionário. Aplicou-se, também um questionário a 34, futuros professores de Matemática para o 1.º Ciclo para se avaliar o conhecimento didático-matemático de alguns temas matemáticos. Por último foi feita uma análise dos programas de Metodologia de Ensino da Matemática para a 11.ª, 12.ª e 13.ª Classes, usando o referencial teórico do enfoque Ontossemiótico do ensino e aprendizagem da Matemática. Dos resultados obtidos destaca-se: (i) fragilidades ao nível do cumprimento das orientações expressas no plano mestre de formação de professores em Angola, na formação inicial de Matemática para o 1.º Ciclo; (ii) debilidades ao nível do conhecimento matemático e didático, no âmbito da Álgebra; (iii) ausência de implementação e seguimento da abordagem por competências nas práticas de sala de aula, orientações expressas no PMFPA. O presente trabalho pretende contribuir para uma reflexão sobre o impacto do PMFPA e potenciar estratégias de ação para melhorar a formação de professores de Matemática para o 1.º Ciclo em Angola.

Palavra-Chave:

Formação de Professores, Avaliação, Conhecimento didático-matemático, Competências.

Abstract:

The initial teacher training is considered a very important phase to equip future teachers with adequate tools for the acquisition of a good quality of didactic-scientific and didactic-mathematical knowledge in particular. In this communication, we present the results of a study on the evaluation of the impact of the Guide Plan for Teacher Training in Angola on the initial training of maths teachers of the 1st cycle at the School of Magisterium “Patrice Lumumba”, Namibe. It was carried out based on the analysis of the opinions of 17 professors, through a questionnaire survey. A questionnaire was also applied to 34 future teachers of Mathematics for the 1st Cycle to evaluate the didactic-mathematical knowledge of some mathematical topics. Finally, we conducted the critical analysis of the methodology programs for Mathematical teaching in level 11, 12, and 13, of the five provinces of Angola, using the theoretical framework of the Ontossemiotic approach to the teaching and learning of Mathematics. The results obtained include: (i) weaknesses in the level of compliance with the guidelines expressed in the teacher training master plan in Angola, in the initial formation of Mathematics for the 1st Cycle; (ii) weaknesses at the level of mathematical and didactic knowledge, in the field of Algebra. (iii) absence of implementation and follow-up of the approach by competences in the classroom practices, guidelines expressed in the PMFPA. The present work aims to contribute to a reflection on the impact of the PMFPA and to promote action strategies to improve the training of Mathematics teachers for the 1st Cycle in Angola.

Key words:

Teacher Training, Evaluation, Didactic-Mathematical Knowledge, Competencies.
