

QUALIFICAÇÃO ACADÉMICA E PROFISSIONAL DOS DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR NOS PLANOS DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL EM ANGOLA: PROPOSTA DE UM INSTRUMENTO DE ANÁLISE

Rangel Domingos
Departamento de Educação e Psicologia e Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro (Portugal)
(rangeldomingos@ua.pt)

Nilza Costa
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro (Portugal)
(nilzacosta@ua.pt)

Maria Mendes
Universidade Katyavala Bwila (Angola)
(saobarbosa67@yahoo.com.br)

Diana Oliveira
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro (Portugal)
(diana.oliveira@ua.pt)

Resumo:

As Instituições de Ensino Superior (IES) em Angola têm vivenciado uma evolução marcadamente quantitativa, refletida no redimensionamento do Ensino Superior (ES), na sua expansão, na multiplicação de IES, no aumento da oferta formativa e, em consequência, no aumento do efetivo estudantil. No entanto, a dimensão qualitativa é com frequência questionada, quer em termos do perfil das instituições, dos estudantes e dos próprios docentes, fundamentalmente no que diz respeito à qualificação académica e profissional destes. Assim, por exemplo a qualidade do serviço prestado pelos docentes tem sido invocada como um mecanismo que poderá permitir ao Estado angolano, por via do Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação (MESCTI) garantir os melhores padrões de qualidade.

Com base neste enquadramento, a questão que se nos coloca é: qual o lugar da qualificação Académica e Profissional dos Docentes (QAPD) do ES no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? Foi definido como objetivo principal apresentar uma proposta de instrumento de análise que permita aferir e caracterizar o lugar conferido à QAPD no PDI, e validá-lo para *a posteriori* ser plicado no PDI da Universidade Mandume Ya Ndemufayo (UMN) para o período de 2010-2025. Em termos metodológicos, trata-se de um estudo predominantemente qualitativo, isto é, um estudo de natureza exploratória e de carácter descritivo-interpretativo.

A proposta de instrumento de análise constituiu assim o principal resultado do estudo elaborado com base em referenciais teóricos e normativos que permitiram estabelecer as principais dimensões e indicadores de análise.

Palavras-chave: Ensino Superior em Angola; Instrumento de análise; Políticas educativas; Plano de Desenvolvimento Institucional; Qualificação académica e profissional do Docente.

Abstract:

The Institutions of Higher Education (HEI) in Angola have been marked by a quantitative evolution, reflected in the scaling up of Higher Education (HE) – in its expansion, in the multiplication of HEIs, in the increase of educational offer and, in consequence, in the increasing number of students. However, the qualitative dimension is often questioned, both in terms of the profile of institutions, students and teachers themselves, fundamentally with regard to academic and professional qualifications. Thus, the quality of the service provided by teachers has been invoked as a mechanism that could allow the Angolan State, through the Ministry of Higher Education, Science, Technology and Innovation, to guarantee the best quality standards.

Based on this framework, the question that arises is: what is the place of the Academic and Professional Qualification of Teachers (APQT) of the HE in the Institutional Development Plan (IDP)? The main objective is to present a proposal for an analysis instrument to assess and characterize the place conferred on the APQT in the PDI of the University Mandume Ya Ndemufayo (UMN) for the period 2010-2025. In methodological terms, it is a predominantly qualitative study, that is, an exploratory case study with a descriptive-interpretive character. The proposed analysis instrument was the main result of the study based on theoretical and normative frameworks that allowed to establish the main dimensions and indicators of analysis.

Key words: Higher Education in Angola; Analysis instrument; Educational policies; Institutional Development Plan; Academic and Professional Qualification of Teachers