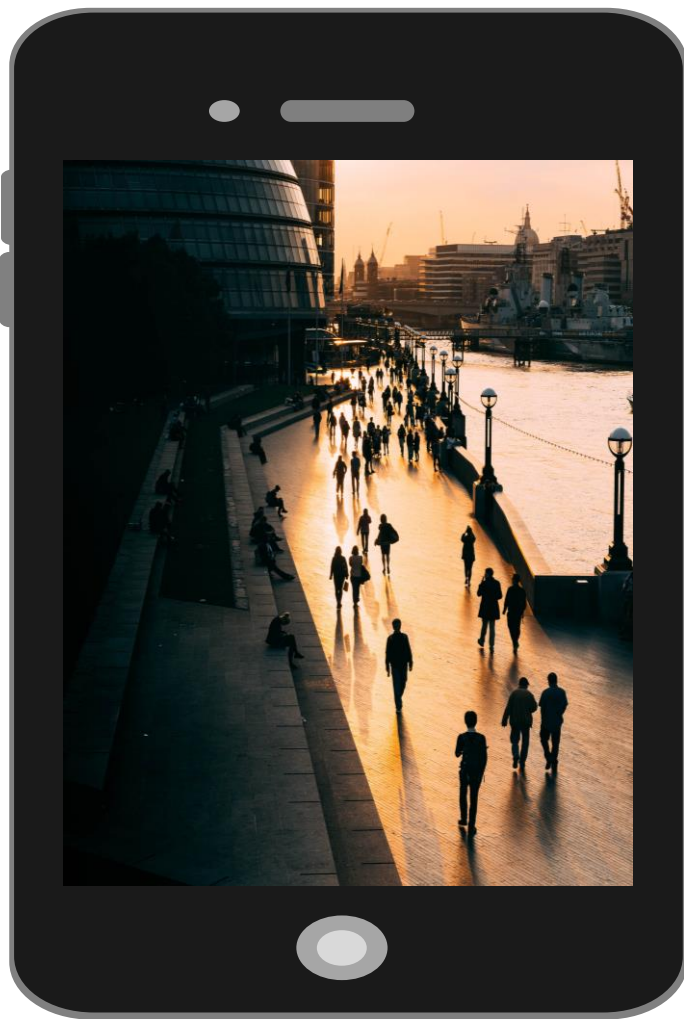




Explorar a paisagem linguística com recurso à LoCALL app

(Ação de curta duração)

25.11.2020 | Universidade de Aveiro

Formadoras: Alexandra Neves, Lúcia Pombo, Margarida M. Marques
e Mónica Lourenço

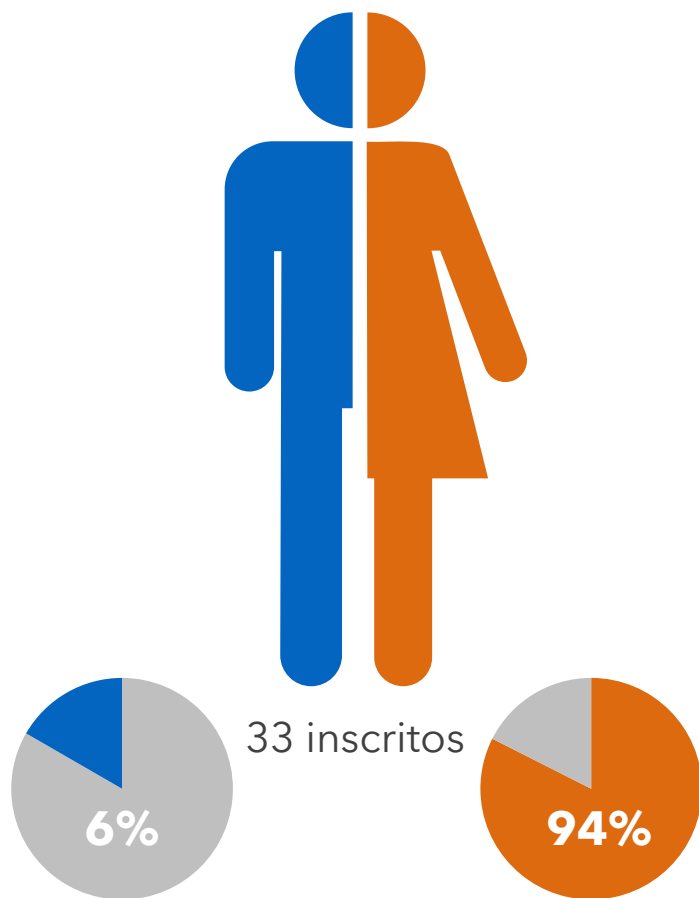


Quem sou?

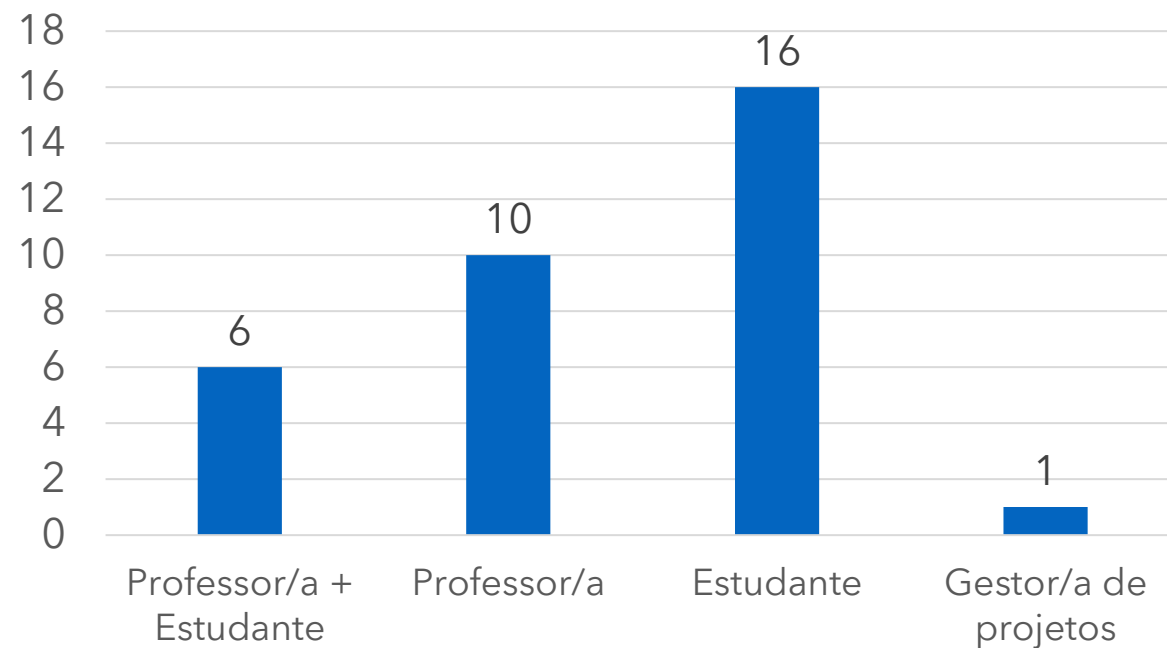
De onde venho?

Quais as minhas motivações?

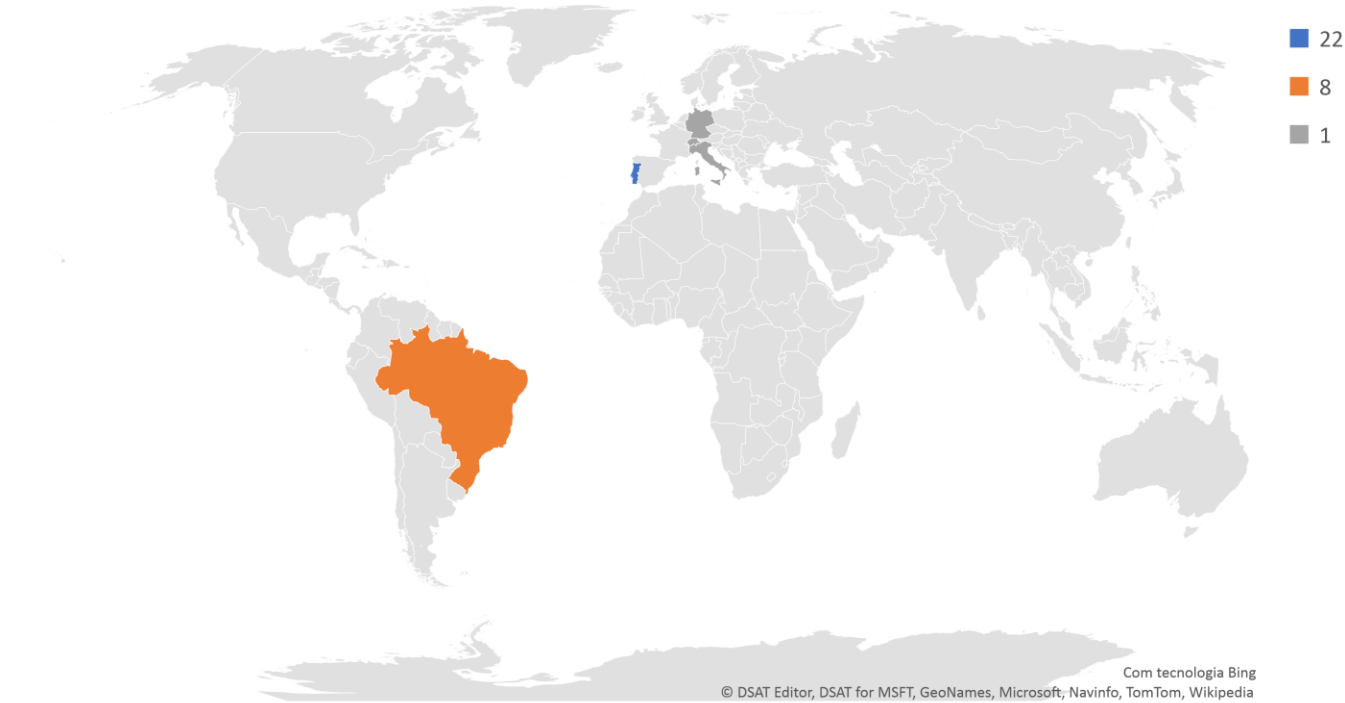
Quais as minhas expectativas?



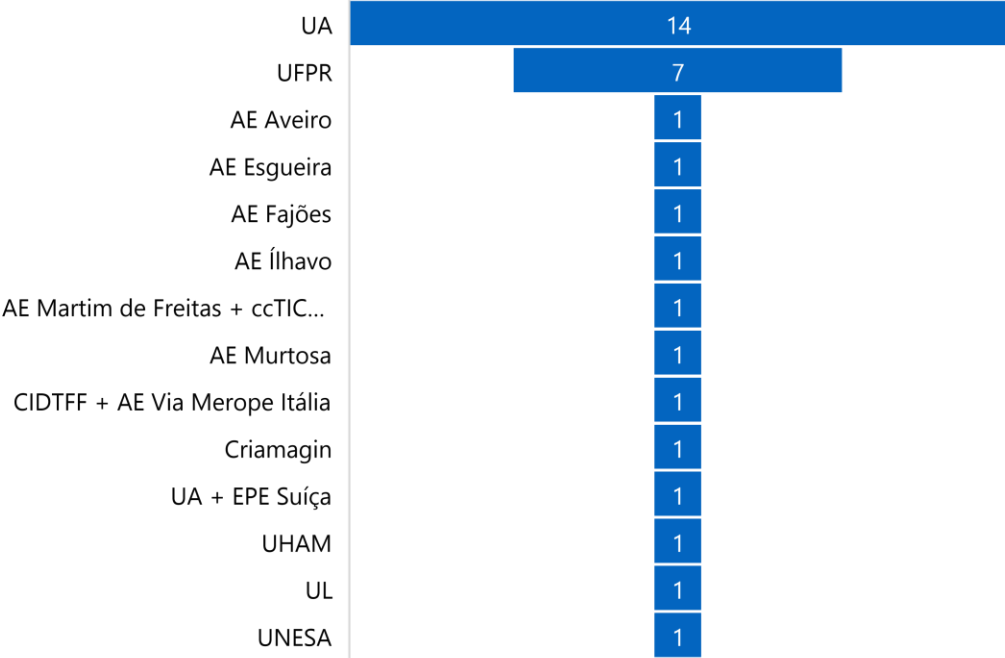
Profissão



País de origem



Instituição de afiliação





Motivações

- Construir conhecimento sobre o tema
- Desenvolver competências e melhorar as práticas
- Conhecer propostas para trabalhar a paisagem linguística
- Articular com o projeto de investigação
- Conhecer a LoCALL app
- Formar professores neste tema
- Membro da equipa/entidade parceira
- Conhecer o projeto LoCALL
- Conhecer a reação dos formandos à app



Expetativas

- Construir conhecimento sobre o conceito
- Conhecer propostas pedagógico-didáticas para trabalhar a PL
- Conhecer novas metodologias e estratégias de ensino
- Trocar experiências com diferentes áreas de saber
- Poder fazer parte de projetos do mesmo género
- Conhecer o projeto e seus objetivos
- Conhecer e saber como utilizar a app
- Atualizar o meu conhecimento profissional
- Ter boas reações à app



Estrutura da sessão de formação

1. Breve apresentação do projeto LoCALL
2. Paisagens linguísticas (PL): do conceito às potencialidades educativas
3. Exemplos de propostas pedagógico-didáticas
4. Explorar a PL com a LoCALL App



LOCAL LINGUISTIC LANDSCAPES
FOR GLOBAL LANGUAGE EDUCATION
IN THE SCHOOL CONTEXT

1. Breve apresentação do projeto LoCALL



Descrição breve

Título do projeto: *LoCALL – Local linguistic landscapes for global language education in the school context*

Referência: 2019-1-DE03-KA201-060024

Programa: ERASMUS⁺ (Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Action Type: Strategic partnerships for school education)

Duração: 36 meses

Data de início e fim: 01-09-2019 a 31-08-2022

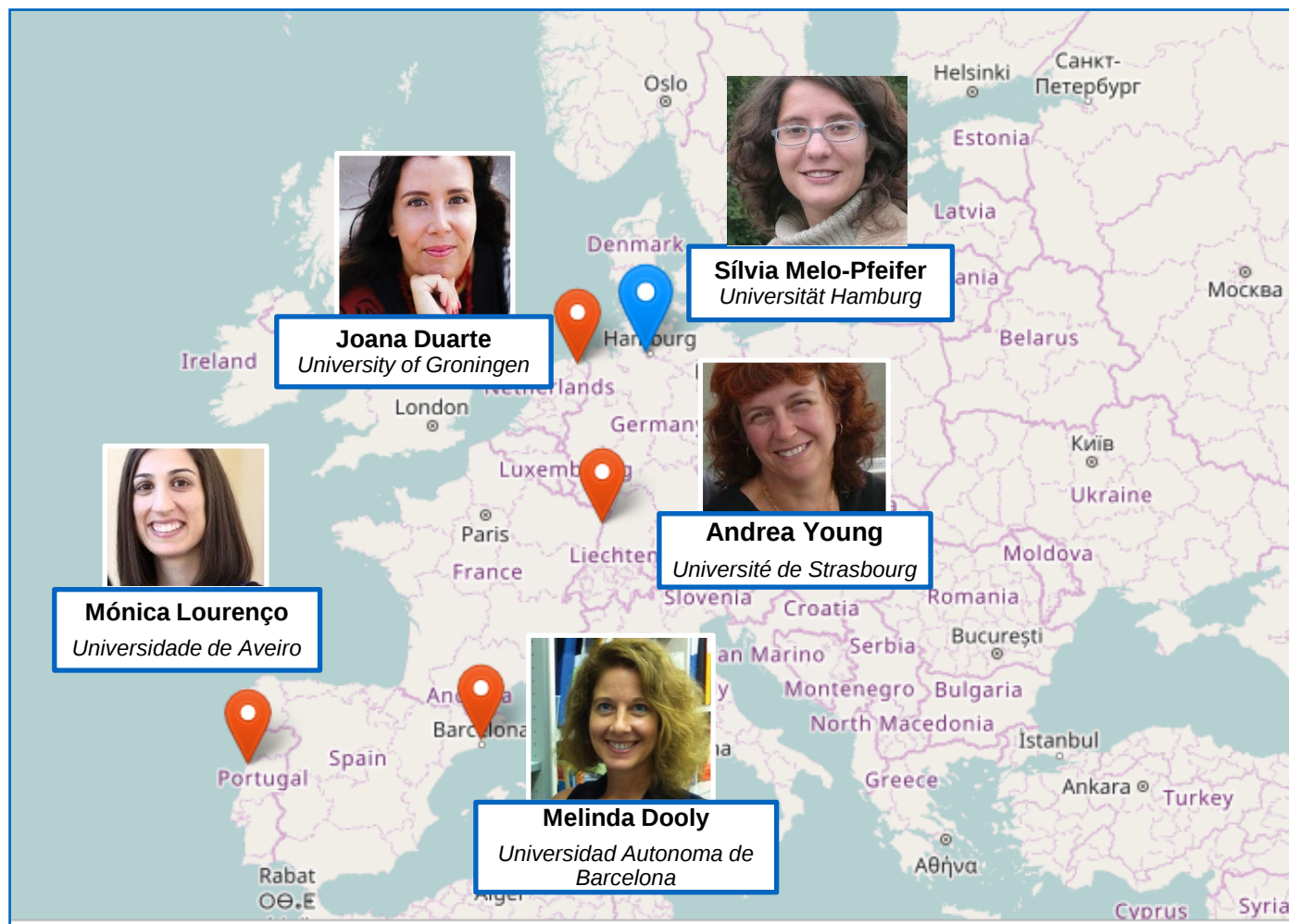


Fig.1. Universidades parceiras e coordenadores locais

Objetivos

Promover a consciência linguística dos professores e dos alunos através da recolha e análise da paisagem linguística (PL) entendida como um recurso pedagógico.



Criar uma ponte entre atividades de sala de aula e atividades exteriores com o objetivo de promover a aprendizagem de línguas e fomentar uma educação plurilingue e intercultural.



Envolver os jovens, em particular os de origem migrante, na descoberta e divulgação ativa da PL da sua cidade e dos seus próprios repertórios linguísticos.



Educar professores para lidar com a diversidade linguística na educação em línguas, propondo novos métodos e ferramentas de aprendizagem colaborativa.

Resultados esperados



Atividades de formação e disseminação

SAVE THE DATE



Atividades de disseminação

"LoCALL goes Global!"

Erasmusdays2020 (16 out. 2020)



Atividades de formação

Online Training Week Groningen
(8-12 jun. 2020)

"Paisagens linguísticas e educação para a diversidade"
(12 fev. 2020)



Brevemente...

Online Training Week Aveiro
(18-22 jan. 2021)

LoCALL **Invitation**

Training week
Dates : 8th - 12th June
Where: Google Classroom

We are inviting you to attend our digital Training Week about Linguistic Landscapes in the context of Multilingual education!

Monday

- Readings
- Playing the Multilingual Quiz
- Creating your Language Biography

Tuesday

- Analysing Linguistic Landscapes & LoCALL Modules
- Q & A session 17:00 (CET)

Wednesday

- Webinar 10:00 am (CET)
Guest Speakers
Danièle Moore
Alice Chik
Larissa Aronin

Thursday

- Making a Coronascape video
- Discussing LoCALL Modules and its implementation 16:00 (CET)

Friday

- Google Meet party 17:00 (CET)
- Sharing your experience

Note

Join us!

For further Info & Registration, contact:
Márcia: m.l.hilican@ua.pt
Irina: irinakarova@student.rug.nl

Project Code 2019-1-DE03-KA201-060024

PAISAGENS LINGUÍSTICAS E EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE



Objetivo geral: construir conhecimento sobre o conceito de paisagem linguística e suas potencialidades educativas.

Tipo de formação: Ação de curta duração (4h)

Destinatários: professores do 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário do Agrupamento de Escolas de Aveiro e do Agrupamento de Escolas de Ílhavo

Número de participantes: máximo de 20 (por ordem de inscrição)



12 de fevereiro de 2020 | 14h15-18h15
Departamento de Educação e Psicologia da
Universidade de Aveiro

Inscrições até 10/02/2020 para monicalourenco@ua.pt

AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO

**EXPLORAR A PAISAGEM LINGUÍSTICA
COM RECURSO À LOCALL APP**

INSCRIÇÃO

25 DE NOVEMBRO | 14H ÀS 17H
SESSÃO ONLINE | ZOOM

SESSÃO DINAMIZADA POR:
ALEXANDRA NEVES, LÚCIA POMBO,
MARGARIDA M. MARQUES E MÓNICA LOURENÇO.



LOCAL LINGUISTIC LANDSCAPES
FOR GLOBAL LANGUAGE EDUCATION
IN THE SCHOOL CONTEXT

2. Paisagens linguísticas: do conceito às potencialidades educativas





Fig. 2. Paisagem linguística na cidade de Aveiro

O que é (pode ser) a paisagem linguística?

“The language of public road signs, advertising billboards, street names, place names, commercial shop signs, and public signs on government buildings.”

(Landry & Bourhis, 1997, p. 25)

“Linguistic landscapes should not limit itself to the study of written language and to the variation in text types, considering also **images, colours and other visuals**, as well as **voices, music and sound** and to dynamic changes in the physical (mainly urban) surroundings”.

(Gorter, 2013, p. 11)

Qual é a relevância da paisagem linguística?



Fig. 3. Sinal de stop num território indígena do Canadá (Tsuut'ina Nation).

- A paisagem linguística dá-nos indicadores sobre as línguas que são localmente relevantes ou que se estão a tornar localmente relevantes (características do contexto sociolinguístico).

Qual é a relevância da paisagem linguística?

- A paisagem linguística revela a identidade de uma cidade (história, vagas migratórias...)



Fig. 4. Cartazes em locais de votação eleitoral em Nova Iorque (EUA).

Qual é a relevância da paisagem linguística?

- A paisagem linguística revela a política linguística de um determinado local e é uma manifestação simbólica de relações de poder.

Fig. 5. Placa de consultório em Sydney (Austrália) contrariando a política de “English-first”.

Council wants ‘English first’ policy on shop signs – what does it mean for multicultural Australia?

May 15, 2018 9:20pm BST



Bilingual and trilingual shop signs are a feature of Strathfield. Alice Chik, Author provided

An inner-Sydney council proposal to regulate the language of shop signs has significant implications for multicultural policy. Strathfield City Council recently voted for a [motion that states](#):

All signage is to be displayed in the English language, with a direct or near direct translation into another language using smaller letters or character ... [which] must not exceed more than 30% of the overall size of the English language text.

Qual é o potencial educativo da paisagem linguística?

- ▣ A PL pode ser um ponto de partida para compreender/tratar a presença de várias línguas num determinado contexto (cidade, escola/universidade, sala de aula, família).
- ▣ A PL pode funcionar como uma ferramenta para tornar visíveis os repertórios plurilingues dos alunos no contexto escolar e fomentar uma reflexão sobre a(s) sua(s) identidade(s).

Qual é o potencial educativo da paisagem linguística?

- ▣ O contacto com a PL pode potenciar o desenvolvimento de uma maior consciência da língua do território, consciência metalinguística e metacomunicativa, pela observação e comparação da mesma mensagem em diferentes línguas.
- ▣ A PL pode promover uma educação global em línguas, i.e., “a cross-linguistic and interdisciplinary education that promotes an identity that is open to linguistic and cultural diversity fostering lifelong learning.”

(documento de candidatura do projeto Erasmus + LoCALL)

Qual é o potencial educativo da paisagem linguística?

- ▣ A PL permite educar para uma cidadania global, desenvolvendo conhecimentos, capacidades, atitudes e valores de que os indivíduos necessitam para contribuir para um mundo mais inclusivo, pacífico e sustentável.

Qual é o potencial educativo da paisagem linguística?

- ▣ Que competências se poderão desenvolver através da exploração da paisagem linguística?
 - linguísticas
 - pragmáticas
 - interculturais
 - multimodais
 - socioculturais
 - reflexivas, pensamento crítico (...)

Como explorar a paisagem linguística de forma interdisciplinar?

Línguas

- Identificar as diferentes línguas e descobrir o significado das palavras;
- Descobrir a origem das palavras;
- Explorar diferentes sistemas de escrita;
- Descrever fotografias e construir narrativas;
- ...

Geografia

- Explorar o mapa-mundo e a localização de países;
- Descobrir a gastronomia como cultura e analisar os efeitos da globalização;
- Ler e desenhar mapas e itinerários da cidade;
- Utilizar coordenadas geográficas;
- ...

Como explorar a paisagem linguística de forma interdisciplinar?

História

- Identificar acontecimentos e personagens relacionados com a história local e nacional;
- Construir cronologias;
- Identificar e conhecer a história da construção de monumentos e outras edificações históricas;
- Identificar algumas profissões do passado (amolador, oleiro, engraxador...) e do presente (*graffiter, chef, ...*);
- ...

Matemática

- Efetuar contagens (nº de línguas, percentagens que ocupam,...);
- Identificar e comparar sólidos geométricos;
- Utilizar unidades de medida;
- Realizar cálculos com dinheiro;
- Resolver problemas;
- ...

Como explorar a paisagem linguística de forma interdisciplinar?

Ciências

- Identificar árvores e plantas;
- Localizar formas de relevo;
- Utilizar diferentes processos para referenciar os pontos cardeais;
- Recolher e analisar amostras de rochas e solos;
- Realizar atividades experimentais relacionadas com as propriedades dos materiais em que a PL se inscreve (madeira, papel, plástico, ferro, mármore);
- ...

Artes

- Identificar músicas e sons na PL;
- Conhecer manifestações artísticas locais e/ou com origem externa;
- Identificar/criar expressões de arte urbana;
- Construir itinerários artísticos;
- Dramatizar cenas do passado local;
- ...



“A exploração educativa da paisagem linguística consiste, pois, na utilização pedagógica de textos que não são pedagógicos no seu propósito e se encontram na ecologia do quotidiano do espaço público, tendo como intuito maior a leitura do mundo e não apenas a leitura das palavras”.

(Clemente, 2015, p. 159)



LOCAL LINGUISTIC LANDSCAPES

FOR GLOBAL LANGUAGE EDUCATION

IN THE SCHOOL CONTEXT

3. Exemplos de propostas pedagógico-didáticas





Propostas pedagógico-didáticas



Propostas pedagógico-didáticas

Lugares

- Sala de aula
- Escola
- Casa
- Exterior
 - Lugar concreto
 - A caminho de...
 - Perto de...
 - Visita de estudo

Duração

Momento

Um ou vários
tempos letivo

Projeto

Níveis de ensino

- Creche / pré-escolar
- 1.º ciclo
- 2.º & 3.º ciclo
- Ensino Secundário
- Ensino Superior

Disciplina(s)

- Ensino em línguas (LM & LE)
- História
- Geografia
- Matemática
- Ciências
- Educação Física
- Interdisciplinar
- ...

Propostas pedagógico-didáticas

Objetivos específicos

- Relacionados com as competências e os conhecimentos de uma disciplina (Português, Inglês, História,...)
- Competência plurilingue
- Cidadania (Interculturalidade, direitos humanos,...)
- ...

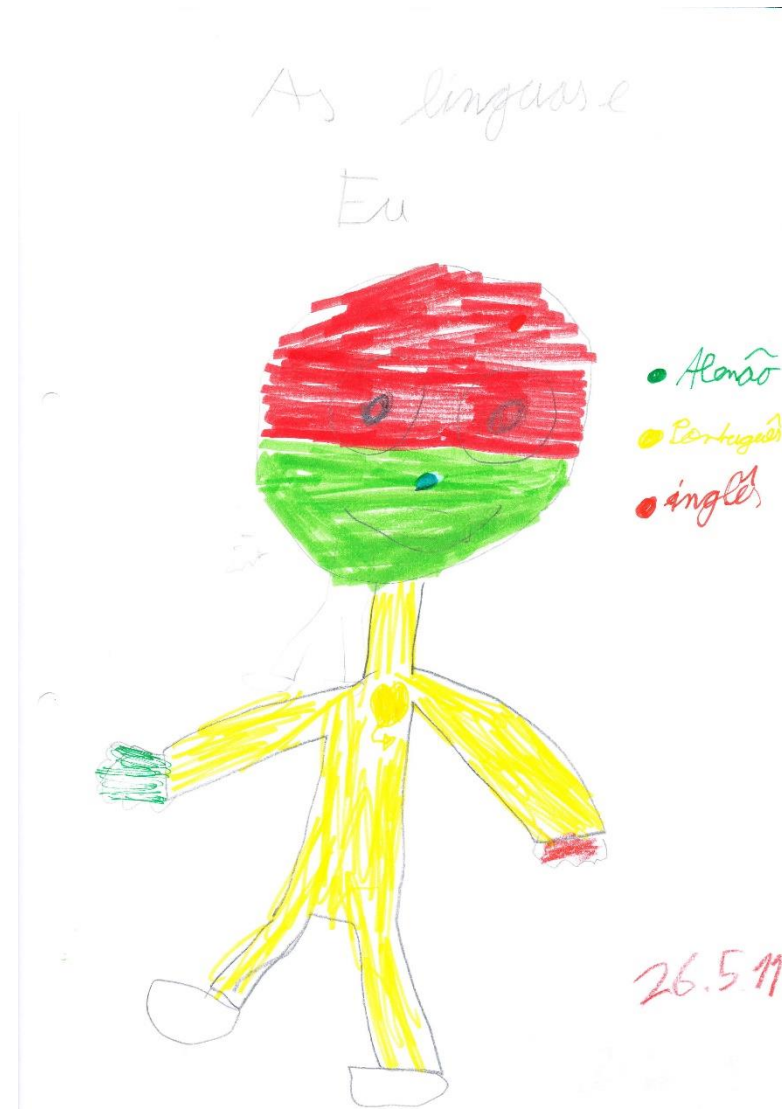
Resultados

- Avaliação das competências / conhecimentos
- Estritamente associado aos objetivos definidos
- Cidadania (Interculturalidade, direitos humanos,...)
- ...

Propostas pedagógico-didáticas

Nome / atividade	Lugares	Duração	Níveis de ensino	Disciplina(s)	Objetivos específicos	Resultados
Desenhar lugares familiares (presença várias línguas)	No jardim de infância/ A caminho do parque	30 minutos	Ensino pré-escolar Ensino primário	-	• Desenvolver motricidade fina	Desenhos
Desenhos	Em casa Em sala de aula Na escola	5 min. – 45 min.	1.º Ciclo	• Ed. artística • Estudo do meio • AECs...	• Desenhar • Conhecer línguas	Desenhos
Tirar fotografias e fazer legendas	A caminho da escola & sala de aula	1 semana	2.º Ciclo	• Ed. visual • Ed. tecnológica	• Fotografar • Legendar fotografias	Álbum de fotografias legendadas
Análise de fotografias	Sala de aula	1 tempo letivo	3.º Ciclo	• Português • LE	• Produção escrita: descrever uma imagem	Descrição de fotografias de LL
Digital mapping LL	Nas ruas & na escola	2 meses	Ensino Secundário	• Aplicações Informáticas (AI)	• Criar um mapa digital	Mapa local com indicação das línguas
LL na cidade	Vários lugares na cidade	1 mês	Ensino Superior	• Educação em Línguas • Metodologia do trab. científico	• Criar um projeto de invest.	Construção de uma página no Padlet

Desenhos



Um exemplo no *Padlet.com*



padlet

♥ REMAKE ↻ SHARE ⚙️ ...

 Alexandra Schmidt • 24m

Linguistic Landscape in Porto

Which languages are visually represented and where

Projeto de investigação	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	ADD COLUMN
Description of the project In this project, the aims are...	Area in Porto Hi to you all! We chose the area of Matosinhos.	Area chosen We want to look at the Street Santa Catarina	Porto We decided to focus on Boavista	
Task Nr. 1: area Select a specific area within the city of Porto and post your choice on your column				
Task Nr. 2: images Pick a specific street and take pictures of visual evidence of different languages (signs, names of shops, products etc.). When ready, post them on your area.				

Mais propostas pedagógico-didáticas

- **Passeio** com alunos por uma área específica:
 - fazer **observações** & apontamentos
 - tirar **fotografias**
- **Análise de fotografias**, de acordo com:
 - localização geográfica
 - importância para a história, economia, restauração, cultura local, turismo,...
 - prestígio das línguas representadas
 - imagens dessas línguas
- **Fotografar** objetos da vida diária (manifestação da diversidade linguística)
- Produção de **textos** sobre LL
- **Exposição** com representações da LL (da escola, da zona regional, da cidade,...)

Mais propostas pedagógico-didáticas

Table 6. Activities proposed

Activity	Subject	Estimated time per activity
Activity 1- Learning about linguistic landscapes	English	90 minutes
Activity 2 - Exploring the Avenida Lourenço Peixinho	Geography	120 minutes
Activity 3 - Observing linguistic landscapes to understand the history of Aveiro	History	120 minutes
Activity 4 - Reflecting on LL: a doorway to further questioning	Spanish	90 minutes
Activity 5 - Planting the seeds of linguistic and cultural diversity awareness in the school community	English, Geography, History and Spanish	180 minutes

Santos & Pinto, 2019, p. 254

Mais propostas pedagógico-didáticas

Grupos de atividades	Propostas de atividades
Língua do mês	— (estratégia de intervenção na paisagem linguística da escola)
As histórias da paisagem linguística	— A paisagem linguística contada pelas crianças — Uma outra história da paisagem linguística
Um museu ao ar livre	— Um passado escondido no rosto da cidade — Um menu de muitas culturas — As conservas falantes de Aveiro
Cientista das línguas	— As línguas da (minha) cidade — O mapa das línguas da cidade — Caminhar pela paisagem linguística — Paisagem desenhada — Números, formas e padrões na paisagem — Os materiais da paisagem linguística
Uma paisagem de língua portuguesa e de muitas outras	— Cidade pop-up — Uma paisagem para ler, escrever e falar — A cidade malabarista
Os pequenos autores da paisagem linguística	— Uma notícia sobre a paisagem da minha cidade — As línguas protetoras do meio ambiente — Também escrevo na minha cidade

Quadro 15: Atividades incluídas no Guião Didático

Clemente, 2017, p. 275



LOCAL LINGUISTIC LANDSCAPES
FOR GLOBAL LANGUAGE EDUCATION
IN THE SCHOOL CONTEXT

4. Explorar a PL com a LoCALL App





Explorar a PL com a LoCALL App

- A) Funcionalidades e demonstração da LoCALL app
- B) Funcionalidades e demonstração da plataforma de criação de jogos
- C) Discussão
- D) Experimentação da plataforma e app

A) Funcionalidades da LoCALL app



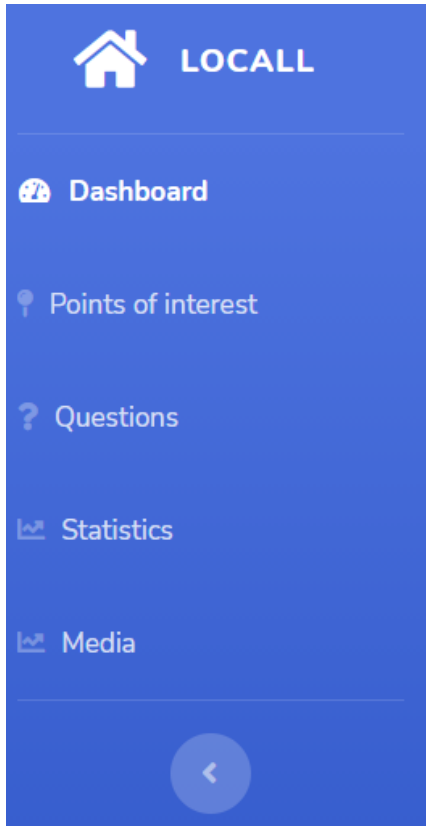
- Mudança de língua
- Seleção/mudança de cidade
- Seleção do jogo/percurso
 - ✓ Mensagem de início de jogo
 - ✓ Mapa + ponto de interesse e instruções para o encontrar (possibilidade de reporte de alterações na PL)
 - ✓ Questões com 4 hipóteses de resposta (máx.) + pontuação obtida + *feedback* às respostas
 - ✓ Mensagem de fim de jogo + *game story* (pontos, % respostas certas e tempo)

Demo da LoCALL app



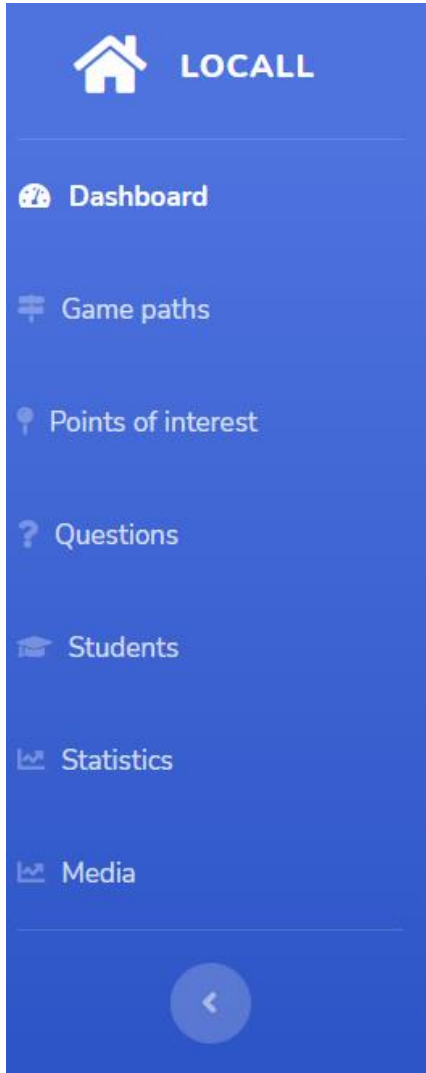
B) Funcionalidades da plataforma

Perfil Aluno



- Criar, ver, editar e apagar **pontos de interesse**: nome + coordenadas ou ponto no mapa
- Criar, ver, editar e apagar **questões**: introdução + recursos multimédia + questão + opções de resposta (máx. 4) + definir as corretas + *feedback*
- Fazer *upload* de **recursos**: imagens, áudios ou vídeos para associar às questões
- Associar questões a pontos de interesse

B) Funcionalidades da plataforma

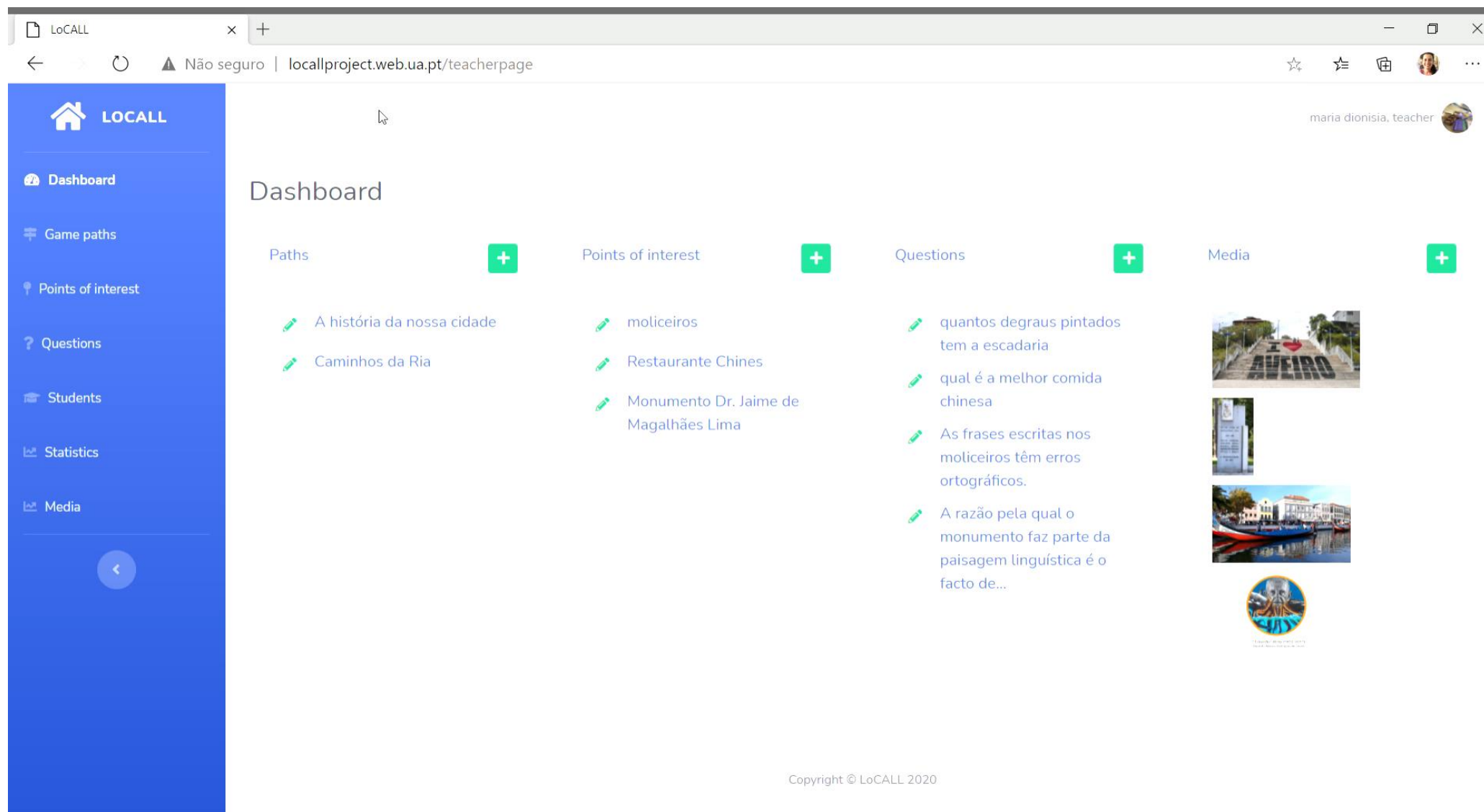


Perfil Professor

+

- Criar, ver, editar e apagar **jogos/percursos**: nome + mensagem inicial (c/recursos) + mensagem final (c/recursos) + pontos de interesse (escolhe e ordena) + instruções para chegar a cada ponto de interesse
- Gerir **alunos** (ver, dar/tirar permissões e apagar)
- Acesso às **estatísticas** dos jogos

Demo da plataforma – ponto int.



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "loccallproject.web.ua.pt/teacherpage". The page features a blue sidebar on the left with a home icon and the text "LoCALL". Below this, a list of menu items is visible: "Dashboard", "Game paths", "Points of interest", "Questions", "Students", "Statistics", and "Media". The main content area is titled "Dashboard" and displays four categories, each with a green plus icon for adding new items:

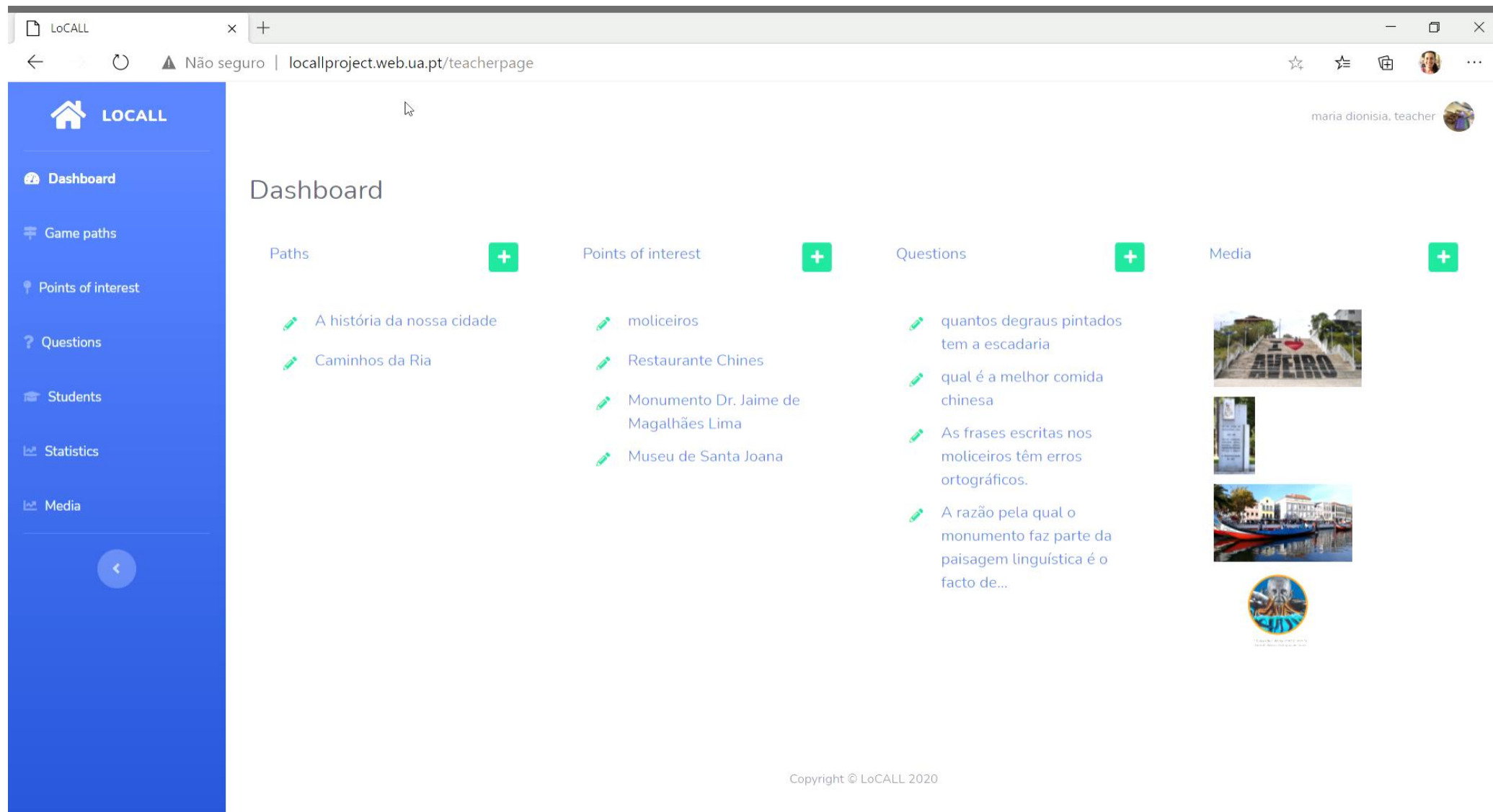
- Paths:** A história da nossa cidade, Caminhos da Ria
- Points of interest:** moliceiros, Restaurante Chines, Monumento Dr. Jaime de Magalhães Lima
- Questions:** quantos degraus pintados tem a escadaria, qual é a melhor comida chinesa, As frases escritas nos moliceiros têm erros ortográficos, A razão pela qual o monumento faz parte da paisagem linguística é o facto de...
- Media:** (Three images are shown: a staircase, a monument, and a boat on water)

In the top right corner of the dashboard, the user is identified as "maria dionisia, teacher" with a profile picture. At the bottom center, the text "Copyright © LoCALL 2020" is displayed.

Demo da plataforma - recursos

The screenshot shows a web browser window displaying the LoCALL teacher dashboard. The browser's address bar shows the URL `localhostproject.web.ua.pt/teacherpage`. The dashboard has a blue sidebar on the left with a home icon and the text 'LoCALL'. Below this, there are menu items: 'Dashboard', 'Game paths', 'Points of interest', 'Questions', 'Students', 'Statistics', and 'Media'. The main content area is titled 'Dashboard' and features four columns, each with a green plus icon in the top right corner. The columns are labeled 'Paths', 'Points of interest', 'Questions', and 'Media'. The 'Paths' column lists 'A história da nossa cidade' and 'Caminhos da Ria'. The 'Points of interest' column lists 'moliceiros', 'Restaurante Chines', 'Monumento Dr. Jaime de Magalhães Lima', and 'Museu de Santa Joana'. The 'Questions' column lists 'quantos degraus pintados tem a escadaria', 'qual é a melhor comida chinesa', 'As frases escritas nos moliceiros têm erros ortográficos.', 'A razão pela qual o monumento faz parte da paisagem linguística é o facto de...', and 'Quais as línguas aqui representadas?'. The 'Media' column shows three images: a street with a red heart, a monument, and a boat. In the top right corner of the dashboard, there is a user profile for 'maria dionisia, teacher'. At the bottom right of the dashboard, there is a LoCALL logo and a small image of a smartphone displaying the app interface.

Demo da plataforma - questão

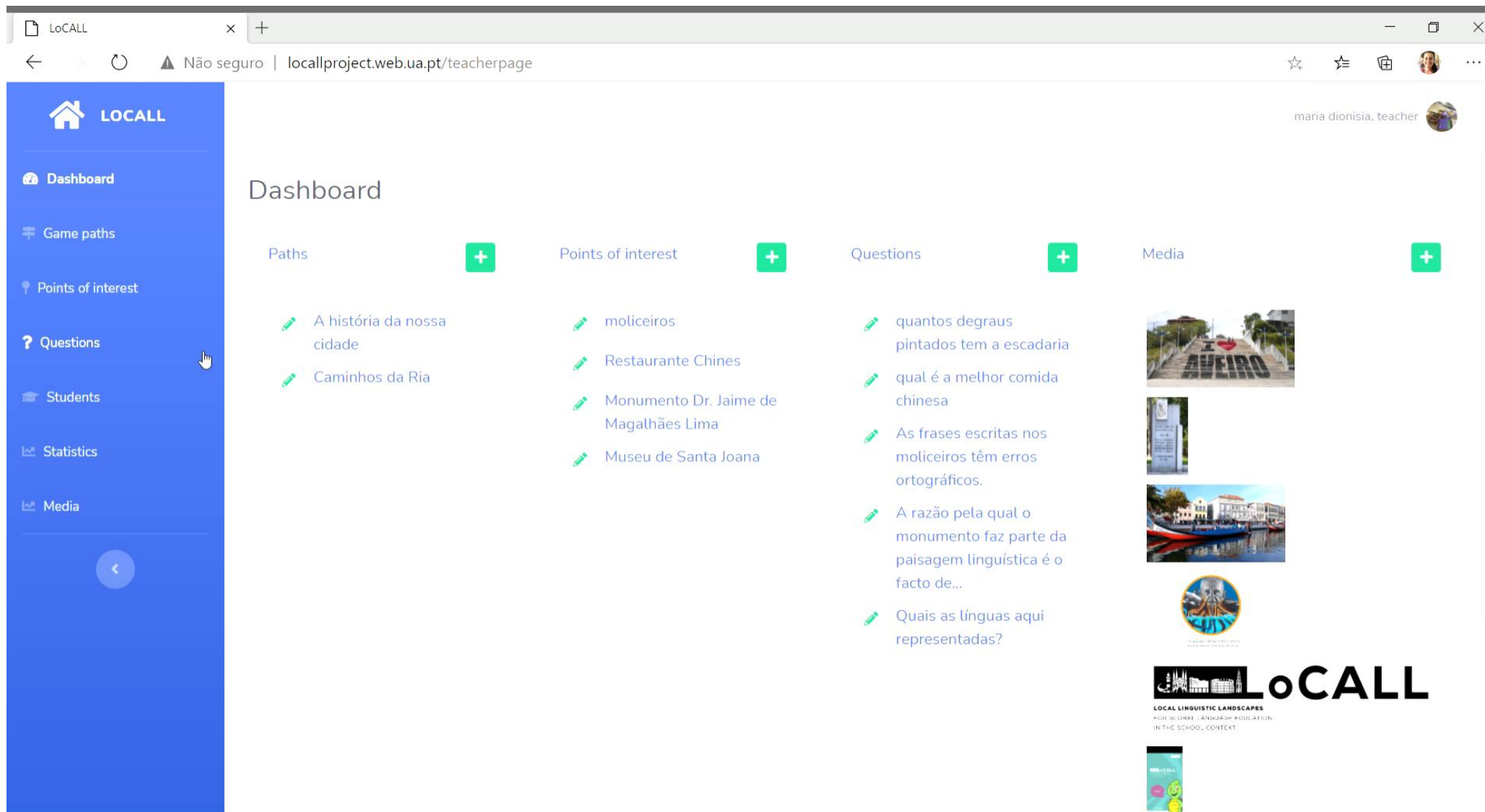


The screenshot shows a web browser window displaying the LoCALL teacher dashboard. The browser's address bar shows the URL `localproject.web.ua.pt/teacherpage`. The dashboard has a blue sidebar on the left with a home icon and the text "LoCALL". Below this, there are menu items: "Dashboard", "Game paths", "Points of interest", "Questions", "Students", "Statistics", and "Media". The main content area is titled "Dashboard" and features four columns, each with a green plus icon and a title: "Paths", "Points of interest", "Questions", and "Media".

- Paths:** A história da nossa cidade, Caminhos da Ria
- Points of interest:** moliceiros, Restaurante Chines, Monumento Dr. Jaime de Magalhães Lima, Museu de Santa Joana
- Questions:** quantos degraus pintados tem a escadaria, qual é a melhor comida chinesa, As frases escritas nos moliceiros têm erros ortográficos, A razão pela qual o monumento faz parte da paisagem linguística é o facto de...
- Media:** (Images of a staircase, a monument, and a boat)

At the bottom right of the dashboard, there is a user profile for "maria dionisia, teacher" with a circular profile picture. The footer of the dashboard contains the text "Copyright © LoCALL 2020".

Demo da plataforma - jogo



The screenshot shows the LoCALL teacher dashboard in a web browser. The browser address bar shows the URL `localhostproject.web.ua.pt/teacherpage`. The dashboard has a blue sidebar on the left with a home icon and the text "LoCALL". The sidebar menu includes: Dashboard, Game paths, Points of interest, Questions, Students, Statistics, and Media. The main content area is titled "Dashboard" and displays four categories, each with a green plus icon for adding new items:

- Paths:**
 - A história da nossa cidade
 - Caminhos da Ria
- Points of interest:**
 - moliceiros
 - Restaurante Chines
 - Monumento Dr. Jaime de Magalhães Lima
 - Museu de Santa Joana
- Questions:**
 - quantos degraus pintados tem a escadaria
 - qual é a melhor comida chinesa
 - As frases escritas nos moliceiros têm erros ortográficos.
 - A razão pela qual o monumento faz parte da paisagem linguística é o facto de...
 - Quais as línguas aqui representadas?
- Media:** (Contains three images: a street with a red heart, a monument, and a boat on water)

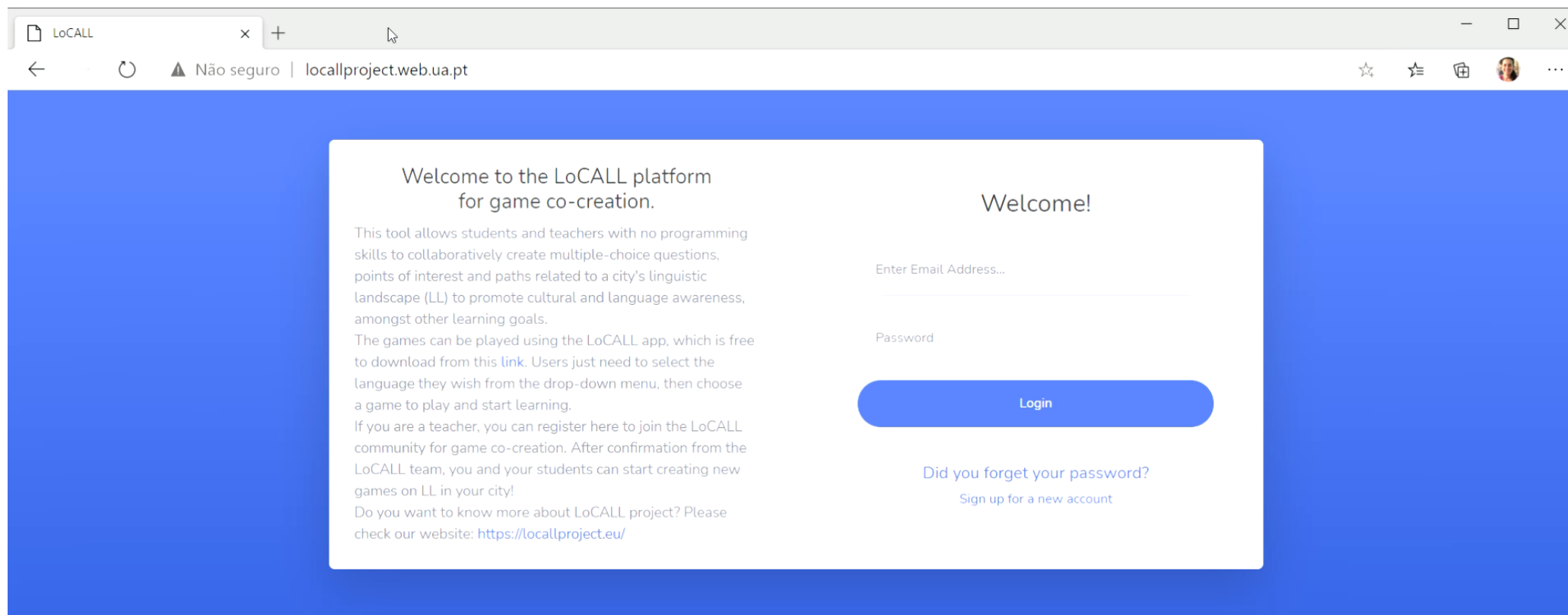
In the top right corner of the dashboard, the user is identified as "maria dionisia, teacher" with a profile picture. At the bottom right of the dashboard, there is a smaller LoCALL logo and a small image of a smartphone displaying the app interface.

Go to www.menti.com and use the code 95 27 49 5

O que achou da LoCALL app e plataforma?



Acesso e registo na plataforma



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'locallproject.web.ua.pt'. The page has a blue background. A white box in the center contains the following text:

Welcome to the LoCALL platform
for game co-creation.

This tool allows students and teachers with no programming skills to collaboratively create multiple-choice questions, points of interest and paths related to a city's linguistic landscape (LL) to promote cultural and language awareness, amongst other learning goals.

The games can be played using the LoCALL app, which is free to download from this [link](#). Users just need to select the language they wish from the drop-down menu, then choose a game to play and start learning.

If you are a teacher, you can register here to join the LoCALL community for game co-creation. After confirmation from the LoCALL team, you and your students can start creating new games on LL in your city!

Do you want to know more about LoCALL project? Please check our website: <https://locallproject.eu/>

Welcome!

Enter Email Address...

Password

Login

Did you forget your password?
[Sign up for a new account](#)

Copyright © LoCALL 2020

Reporte de problemas na app e/ou plataforma LoCALL

Formulário que permite aos utilizadores indicar problemas com a app e/ou plataforma que tenham detetado, com o intuito de introduzir melhorias.

The name and photo associated with your Google account will be recorded when you upload files and submit this form. Not **margmmarq@gmail.com**? [Switch account](#)

* Required

Problema identificado na *

- ☐ app
- ☐ plataforma

Localize o problema

Por exemplo, poderá ter encontrado um problema numa questão em particular, recurso, etc. Indique onde se verificou o problema.

Your answer

Para experimentar

App (apenas Android): <http://criamagin.com/LoCALL.apk>

Plataforma: <http://localproject.web.ua.pt/>

Reporte de problemas: <http://shorturl.at/quxCL>



Trabalho com as escolas

- **Objetivo:** criação de percursos e questões para jogo interativo na LoCALL App centrados em PL da cidade de Aveiro/Ílhavo.
- **Participantes:** Alunos com idades compreendidas entre os 9 e os 15 anos, acompanhados por professores de línguas e de outras áreas curriculares.
- **Calendarização:** janeiro a junho de 2021

Escolas interessadas

Informação a enviar:

- Caracterização do Agrupamento/Escola
- Caracterização dos professores envolvidos
- Caracterização da turma /grupos de alunos envolvidos
- Calendarização das sessões (mês)

Até 31 de dezembro de 2020
enviar para monicalourenco@ua.pt

Referências bibliográficas

Clemente, M. (2017). *Paisagem linguística urbana – o caso de Aveiro e sua relevância educativa*. Tese de doutoramento. Aveiro: Universidade de Aveiro. <https://ria.ua.pt/handle/10773/22801?mode=full>

Clemente, M. (2020). *Paisagem linguística na cidade: orientações e propostas educativas interdisciplinares para o 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Aveiro: Universidade de Aveiro. <https://ria.ua.pt/handle/10773/28291>

Gorter, D. (2013). Linguistic landscapes in a multilingual world. *Annual Review of Applied Linguistics*, 33, 190-212.

Gorter, D. (2018). Linguistic landscapes and the trends in the study of schoolsapes. *Linguistics and Education*, 44, 80-85.

Krompák, E. (2018). Linguistic Landscape im Unterricht. *Beiträge zur Lehrerinnen und Lehrerbildung*, 36 (2), 246-261.

Landry, R., & Bourhis, R. Y. (1997). Linguistic landscape and ethnolinguistic vitality: an empirical study. *Journal of Language and Social Psychology*, 16 (1), 23-49.

Mari, V. (2018). Using the Linguistic Landscape to Bridge Languages. *English Teaching Forum*, 56(1), 37-39.

Santos, S., & Pinto, S. (2019). Languages in the Avenida Lourenço Peixinho in Aveiro: educational potential to raise awareness of linguistic and cultural diversity. *Indagatio Didactica*, 11(4), 241-260.

Para saber mais sobre o projeto:

<http://locallproject.eu>
[LoCALL Project Youtube Channel](#)
[ResearchGate](#)

Este trabalho é financiado pela Comissão Europeia no âmbito do projeto Erasmus + LoCALL - *Local linguistic landscapes for global language education in the school context* (Referência: 2019-1-DE03-KA201-060024).