



Seminário do LabELing

29 de outubro de 2021, das 11h00 às 12h00

Formato misto: sala C.3.27 DEP // <https://videoconf-colibri.zoom.us/j/81826247334>



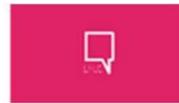
Tamara Valladares de Vera

Educadora infantil, educadora social y actualmente doctoranda en la Universidad de Santiago de Compostela. Debido a su trayectoria personal y profesional vinculada a las organizaciones de la sociedad civil, su trabajo está orientado a estudiar el ámbito de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global y las capacidades de esta para contribuir a la construcción de una comunidad global más justa, igual y sostenible. Becada por las ayudas FPU (Formación del Profesorado Universitario) del Ministerio de Universidades del Gobierno español, disfruta de un contrato de cuatro

años para desarrollar su tesis doctoral y competencias pedagógicas con el grupo *Terceira Xeración* en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la dicha universidad.

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Construcción del ámbito de Educación

El problema de investigación que suscita la existencia de este proyecto parte de que la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EDCG) es un concepto en permanente evolución, su configuración conceptual y su práctica están directamente relacionadas con el contexto y los condicionantes históricos del desarrollo, la cooperación internacional, las relaciones entre países enriquecidos y empobrecidos, así como la evolución de los actores que la han promovido. El resultado son prácticas educativas heterogéneas y poco sistematizadas. En el crecimiento de la EDCG en España ha tenido un peso fundamental la sociedad civil, a través de las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD) y la necesidad y compromiso de ampliar el alcance de sus actuaciones. Los programas de Educación para el Desarrollo (EpD) han ido creciendo hasta configurar programas complejos de intervención en el ámbito formal y no formal. Actualmente, existen redes de centros educativos que colaboran de forma periódica con estas organizaciones (Oliveros, 2018). Sin embargo, todavía no se ha formulado el marco teórico y de intervención desde las aportaciones del conocimiento de la educación (Méndez et al., 2017). La propuesta que se plantea se



planifica desde la perspectiva metodológica del ámbito de investigación de las ciencias sociales. Se trata de un estudio descriptivo, donde se combinarán estrategias cuantitativas y cualitativas, enfocado desde la pedagogía aplicada para fundamentar ámbitos de educación. En una primera fase, se recogerá y analizará información documental, sobre cooperación internacional, educación para el desarrollo sostenible y EDCG. Se pretende realizar una revisión bibliográfica y documental y una posterior selección de los materiales considerados más relevantes para el tema. Además de la revisión documental, se combinarán diferentes métodos de investigación. Se pretende hacer un análisis de experiencias singulares y buenas prácticas (estudio de casos), así como consulta a expertos e implicados en experiencias de EDCG a través de dos técnicas diferentes de recogida de datos: el cuestionario y la entrevista. Esta combinación, además de mejorar la fiabilidad de los resultados finales, nos permitirá obtener una mayor riqueza de información.

Inscrições para spinto@ua.pt