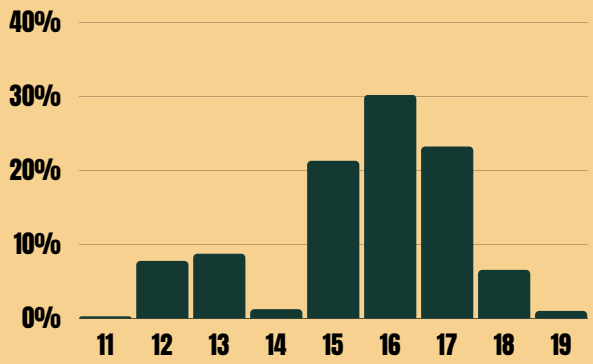
O que pensam alunos do ensino básico e secundário sobre *fake news*?

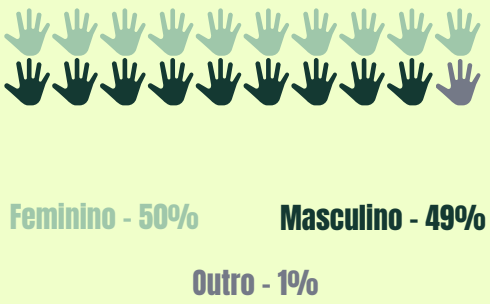
COMMITTEd *

414 Alunos **

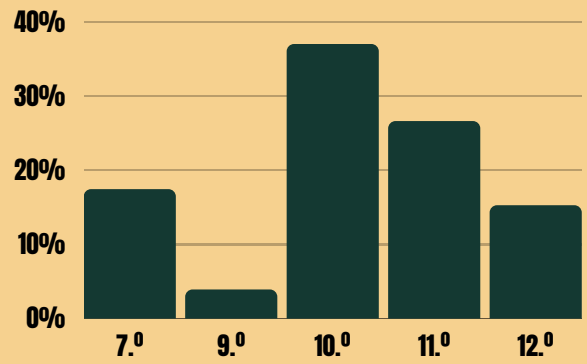
Idade



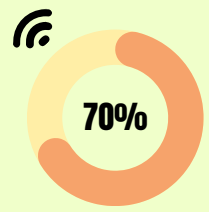
Género



Escolaridade

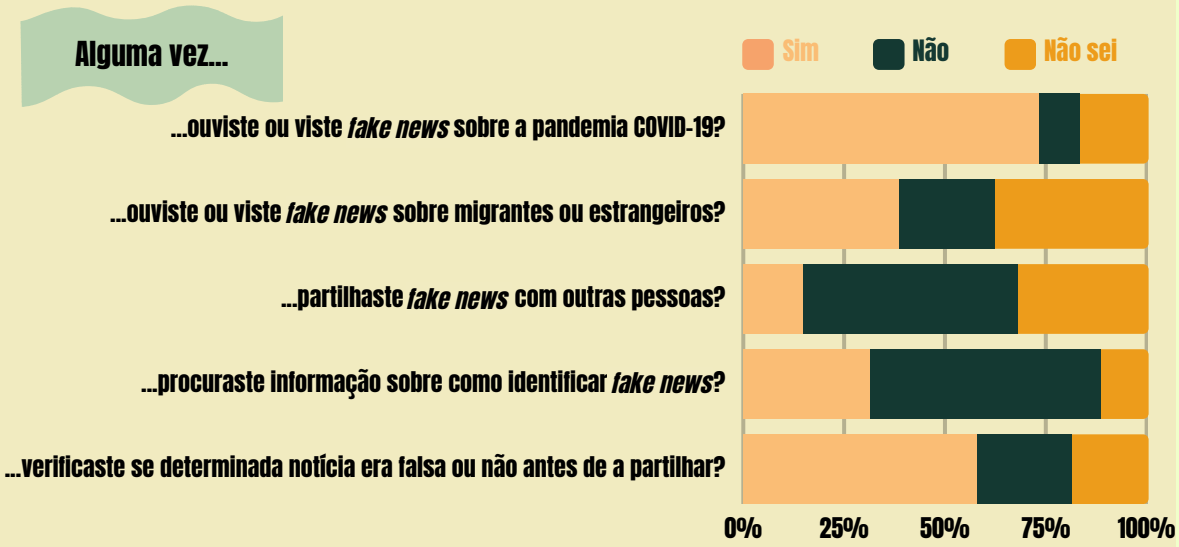


Pesquisa de Informação

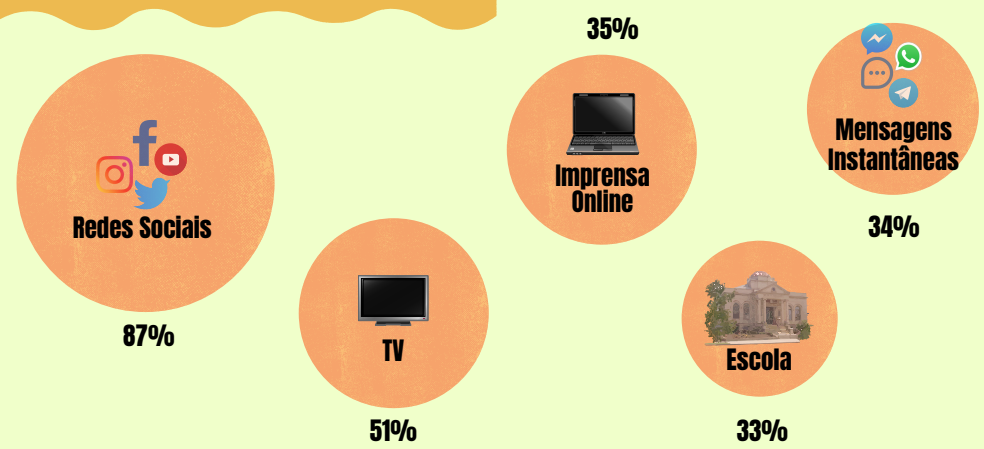


Diariamente

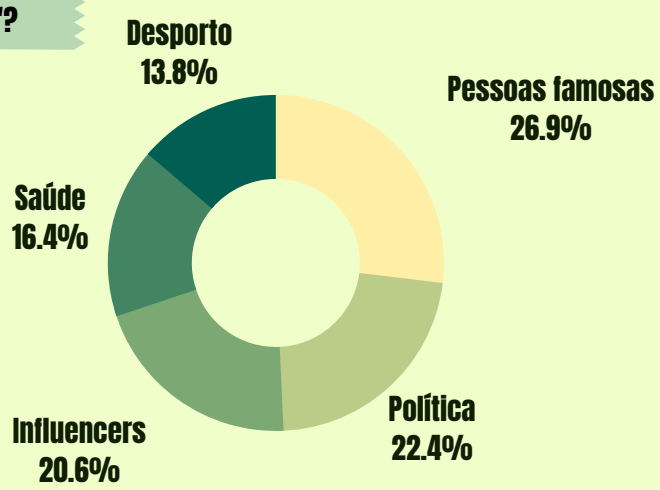
Alguma vez...



Onde ouves ou vês *fake news*?



Sabes o quê ou sobre quem é que as *fake news* costumam "falar"?



Que palavras escolherias para descrever *fake news*?

Sentes que precisas de mais informação sobre *fake news*?

Sim 41%

"Porque eu não sei o que é *fake news*"

"porque é algo que nos afeta a todos e que pode ter consequências graves na vida de alguém"

"Assim eu poderia dizer a informação às pessoas"

Não 39%

"Ja sou bem informada sobre este tipo de notícias"

"Porque já sei o que significa e como descobrir uma *fake news*"

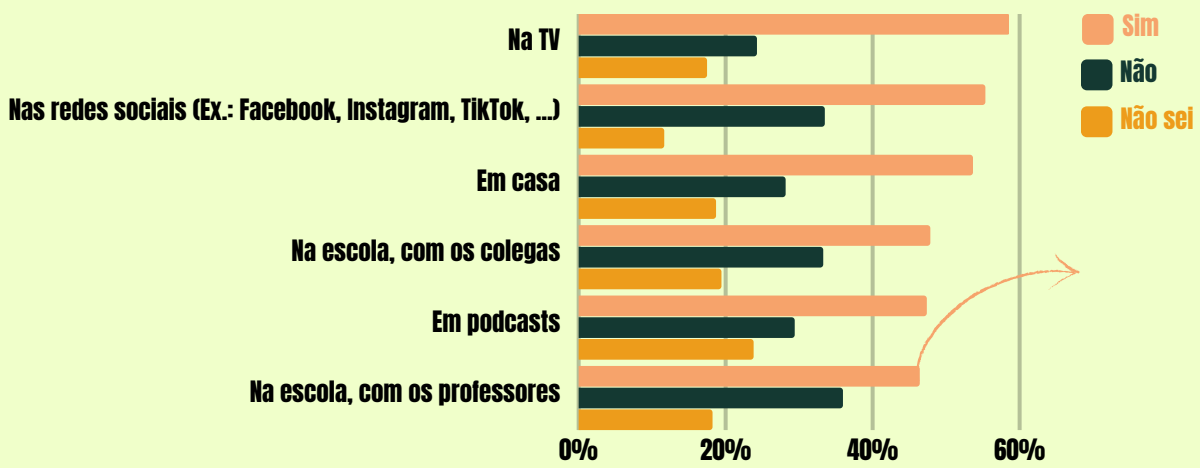
"Não, porque não me importo muito com isso"

Não sei 20%

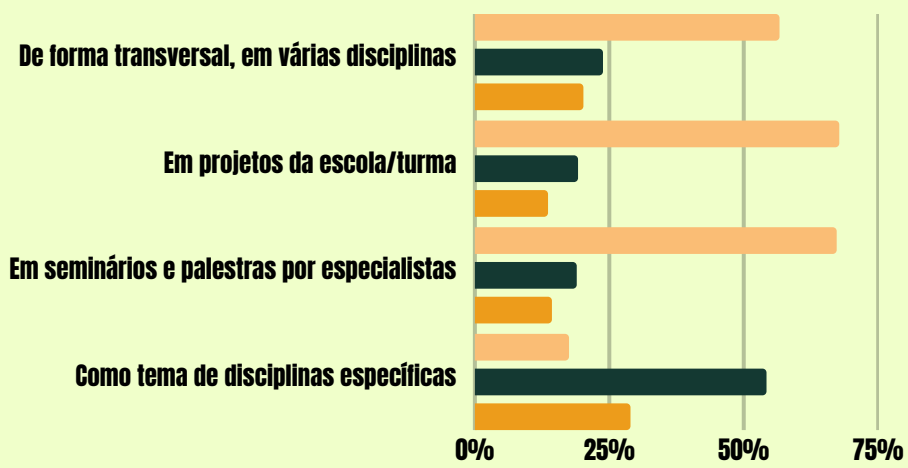
"Não tenho noção do que isso iria mudar."

"Porque na realidade não é tão difícil de as identificar mas nunca é demais um conhecimento e prevenção"

Qual é o melhor contexto para obter informação sobre *fake news*?



Na tua opinião, como é que as *fake news* devem ser abordadas na escola?



* Covid, Migrantes e Minorias na Formação de Professores: Um Observatório de Notícias Falsas para promover o Pensamento Crítico e a Literacia Digital em Tempos de Crise - https://committedobservatory.eu/pt/pt-home/ | ** Dados recolhidos em 2022

Autoria: Lucas Sávio Freire da Silva Oliveira | Colaborador Externo do Laboratório de Educação em Línguas (LabELing) e Bolseiro do Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) da Universidade de Aveiro. Contacto: luc.savio@ua.pt

Erasmus+
cidtff centro de investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores
universidade de aveiro theoria poiesis praxis
dep universidade de aveiro departamento de educação e psicologia