

Seminário Temático | 11 de abril (11/04), 14h às 16h (formato misto)

Público-alvo | Membros e colaboradores do LabELing e do CIDTFF + Alunos e docentes DEP

Sala 5.3.27 ou através do link Zoom <https://videoconf-colibri.zoom.us/j/2804198833>

(14h-15h) Formar professores de 1.º CEB numa perspetiva de cidadania global e de justiça social

As problemáticas da cidadania global (ECG) e da justiça social (EJS) têm sido alvo de preocupação crescente no campo da educação e da formação de professores (Auh & Sim, 2018; Cochran-Smith, 2010; Pijanowski & Brady, 2021). Tal facto se deve, por um lado, a processos de globalização e à importância de desenvolver cidadãos ativos e esclarecidos com consciência crítica e agência transformadora (Kopish, 2017; Lourenço, 2018; Zhao, 2010) e, por outro lado, à necessidade de refletir sobre os currícula de formação inicial de professores e de que modo estes consideram questões de equidade, diversidade, cidadania e justiça social na profissionalidade docente (Kitchen & Petrarca, 2016).

Neste seminário, pretendemos apresentar um projeto de investigação de doutoramento (2020.04942.BD), através do qual visamos compreender de que modo a formação inicial de futuros professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico está a integrar no seu currículo a ECG e a EJS.

Oradoras



Andreia Reis - Andreia Reis é aluna do Doutoramento em Educação – Formação de Professores e Supervisão, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. É professora do 1.º CEB, com dezasseis anos de experiência. Principais interesses de investigação: formação inicial de professores, profissionalidade docente, educação para a cidadania e a justiça social.



Ana Sofia Pinho - Ana Sofia Pinho é professora auxiliar no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e doutorada pela Universidade de Aveiro. Principais interesses de investigação: formação de professores, pedagogia para a diversidade linguística e cultural, educação para a cidadania, parcerias e comunidades de aprendizagem profissional.

(15h-16h) Modelos lingüísticos en el Sistema Educativo Vasco actual. Enseñanza de la lengua minoritaria: Nuevos retos

Primeramente, y de una manera muy breve, expondremos cuál ha sido la evolución de la lengua vasca a lo largo de la historia para poder analizar la situación actual de la misma. Una lengua que ha sido minorizada y minoritaria pero que hoy en día cuenta con un gran aceptación y prestigio social.

La Ley para la Normalización del Euskera en el País Vasco ha cumplido 40 años. Gracias a ella, la realidad sociolingüística del euskara ha cambiado radicalmente, aumentando tanto el conocimiento como el uso de la misma. Sin embargo, 40 años después, urge un nuevo pacto educativo que afronte mejor la enseñanza de la lengua y los procesos de segregación que se están produciendo en las escuelas.

Si bien a priori ambas problemáticas son diferentes, podremos ver cómo, a lo largo de estos años, han estado íntimamente relacionadas. Y es que, los tres modelos lingüísticos surgidos de esta ley han tenido también un efecto en la segregación escolar. Así, la inmensa mayoría del Parlamento Vasco ha acordado un nuevo pacto educativo en la que estas dos grandes cuestiones tienen un protagonismo principal. Dicho acuerdo se quiere llegar a convertirlo en ley a finales del presente año.

Orador



Iban Asenjo Garde - Profesor del departamento de Didáctica de las CCSS (UPV/EHU) en los grados de Educación Infantil y Primaria. Diplomado en Magisterio, licenciado en Antropología Sociocultural, Estudios Avanzados de Cultura y Sociedad y doctorando en Psicodidáctica. Asesor del Departamento de Educación del Gobierno Vasco (2008-2009). Publicaciones sobre educación bilingüe, demografía e inclusión educativa.

Inscrições para: parranca.silva@ua.pt