

Oficina “El empleo de los métodos mixtos en la investigación educativa y de la salud”

Mari Cruz Sánchez-Gómez¹, Antonio Víctor Martín-García¹, María Victoria Martín-Cilleros¹, Juan Luis Cabanillas-García¹,

¹ Department of Education, University of Salamanca, Spain. mcsago@usal.es; avmg@usal.es; viquimc@usal.es; jluisabanillas@usal.es

Resumo: A pesar de la rápida expansión de las publicaciones con investigaciones que emplean métodos mixtos, hay poca información publicada sobre la formación en estos modelos. Numerosos autores señalan este déficit formativo en temas como: tipología de diseños, objetivos a desarrollar en una investigación con modelos mixtos, redacción de preguntas de investigación, análisis de datos, indicadores de calidad y rigor científico, y redacción de resultados. Tan solo algunas obras tratan explícitamente contenidos relacionados con la integración métodos, datos o hallazgos cualitativos y cuantitativos; temática muy importante porque la integración es uno de los temas más difíciles de abordar con estos modelos.

La realidad social es compleja, multivariada y difícil de comprender. La responsabilidad de los investigadores en ciencias sociales y de la salud, es conocer el uso de múltiples métodos para comprender mejor y conocer de forma exhaustiva los problemas, y adecuarlos en cada caso al objeto que se pretende estudiar. Este Workshop intentará a partir de cuatro sesiones, con contenidos teórico-prácticos, mostrar formas posibles de utilizar métodos mixtos.

- 1- Breve contextualização do tema: Bajo las denominaciones “multi-métodos” (multi-methods), “multi-estrategia” (multi-strategy), o “metodología mixta” (mixed-methodology), los métodos mixtos se basan en el empleo simultáneo de métodos cualitativos y cuantitativos, en términos de lenguajes, técnicas, y conceptos. Los datos se recogen mediante diversidad técnicas, instrumentos y herramientas de recogida de información más utilizadas en investigaciones cualitativas (observación, entrevistas en profundidad, grupos focales, relatos, historias de vida, autobiografías), y otras utilizadas en las cuantitativas (ejemplo, cuestionarios). Por su parte los análisis requieren establecer diferenciaciones no sólo en función de la de cantidad (cuantitativas), sino también de la cualidad (cualitativas). En este sentido, el seminario abordará el tratamiento de datos textuales, gráficos, audio y vídeo, restringido a la vertiente cualitativa, para alcanzar estructuras relacionales de tipo cuantitativo (redes Pathfinder) que gozan de una cierta estabilidad y aseguran la calidad de los resultados.
- 2- Objetivo(s): 1) Ofrecer una visión teórico-práctica de los modelos mixtos, 2) Comprender la potencialidad de los CAQDAS para el desarrollo de los modelos mixtos 3) Aprender el funcionamiento del software webQDA para el análisis de datos cualitativos como herramienta para la sistematización y el análisis de proyectos de investigación 4) Conocer las posibilidades

que ofrece el software webQDA para realizar las tareas propias de la investigación cualitativa: transcripción, análisis e interpretación de la información obtenida de textos, conversaciones, imágenes y video 5) Comprender las funcionalidades del software webQDA para los procesos de categorización y codificación.

- 3- Dinâmica/estratégia: Para el desarrollo de la sesión, se realizarán cuatro sesiones en las que se trabajarán los contenidos que se describen a continuación:
 - a. Sesión 1: Contextualización de modelos mixtos en Ciencias Sociales y de la Salud.
 - b. Sesión 2: Caso práctico sobre los modelos mixtos. El uso de las Redes Asociativas Pathfinder y la Teoría de los Conceptos Nucleares.
 - c. Sesión 3: Introducción a los CAQDAS, el caso de webQDA. Instalación, creación de proyectos e importación de material.
 - d. Sesión 4: Los procesos de categorización y codificación y exploración de los resultados (frecuencia y búsqueda de palabras, matrices, gráficas, mapas y conjuntos de datos).
- 4- Aplicação da proposta na realidade/exemplos práticos: Los casos prácticos, estarán vinculados a líneas de investigación propias de la actividad educativa y de salud, como el análisis de percepciones, reflexiones y sentimientos de sus diferentes colectivos, uso e implementación de la tecnología, fortalezas y deficiencias en la formación de cuidadores y personal sanitario.
- 5- Resultados esperados: Con el desarrollo del Workshop, se esperan obtener los siguientes resultados de aprendizaje.
 - a. Que el alumnado conozca los modelos mixtos y sus ámbitos de aplicación.
 - b. Que el alumnado sea capaz de utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso de análisis de datos.
 - c. Que el alumnado utilice de forma eficiente webQDA y conozca sus funcionalidades más destacadas para el análisis de datos.

Palavras-Chave: Métodos mixtos, webQDA, Redes Asociativas Pathfinder, Teoría de los Conceptos Nucleares, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud.

Recursos Necessários: Para el desarrollo de las sesiones, será necesaria ordenador con acceso a webQDA (<https://www.ua.pt/pt/stic/webqda>).

Público-alvo: Estudantes de Mestrado ou Doutoramento, Docentes e Investigadores da UA

Duração: 8 horas

Datas e Horários:

- dia 27 de abril de 2023, das 15h00 às 19h00
- dia 28 de abril de 2023, das 9h30 às 13h30

Local: sala 5.3.3, Departamento de Educação e Psicologia – Universidade de Aveiro (UA)

Inscrições: envio de email para António Pedro Costa (apcosta@ua.pt) até ao dia 25 de abril de 2023

Língua: espanhol

Notas biográficas:



Mari Cruz Sánchez Gómez es profesora Catedrática de la Universidad de Salamanca, fue directora del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca. Doctora y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad de Salamanca y Máster en Logopedia en la Universidad Pontificia de Salamanca. Ha sido docente de diferentes asignaturas, tanto clases teóricas como prácticas, en distintas titulaciones en la Universidad de Salamanca, como los grados de pedagogía y educación social y en otras universidades españolas, europeas y latinoamericanas. Ha impartido clase en Grado, Máster y Doctorado en titulaciones relacionadas con las Ciencias Sociales y de la Salud. Su investigación tiene un carácter aplicado y un componente social, dirigido sobre todo a América Latina, donde ha trabajado en la mejora de los sistemas educativos y población en riesgo de exclusión (mujeres indígenas, víctimas de violencia, niños con problemas educativos, maltrato). Ha desarrollado una línea de colaboraciones con distintos grupos de investigación del IBSAL, INICO, FUNDACIÓN INTRAS, algunos de ellos reconocidos de excelencia por la Junta de Castilla y León (GRIAL, INFOAUTISMO), donde ha aportado sus conocimientos como experta en metodología de investigación, con una participación y liderazgo continuados en proyectos de investigación, internacionales y nacionales.

Antonio Víctor Martín García es Catedrático de la Universidad de Salamanca. Investigador del Grupo de Investigación Procesos, Espacios y Prácticas Educativas. Miembro del Instituto de investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). Es director de EDUSAL-LAB (Laboratorio de Transferencia Social del conocimiento educativo. <https://edusal-lab.usal.es/>). Ha sido Director del Máster Universitario Oficial Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global de la USAL y Director de Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Es miembro del Consejo de Redacción o Editorial de otras revistas y Evaluador de varias revistas.



María Victoria Martín Cilleros es profesora titular de la Universidad de Salamanca. Licenciada en Psicología. Doctorada por la universidad de Salamanca. Imparte docencia en didáctica de la educación infantil, atención a la diversidad en los Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria, en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, así como atención temprana en el master oficial en Investigación en Discapacidad. Como investigadora es miembro del grupo NEUR-08 Autismo y trastornos del neurodesarrollo. Infoautismo, del área de neurociencias del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL), así como del grupo de investigación de excelencia (Gr197, de la Junta de Castilla y León).

Juan Luis Cabanillas García es docente e investigador de la Universidad de Extremadura, concediéndole la beca postdoctoral Margarita Salas, para realizar una estancia de investigación en la Universidad de Salamanca. Es Maestro de Educación Física por la Universidad de Extremadura y ha realizado el Máster de Investigación en Formación del Profesorado y TIC obteniendo el premio al mejor expediente. Ha realizado estancias doctorales vinculadas a proyectos de investigación de métodos y análisis de datos cualitativos en Portugal y Honduras. Es doctor en Educación por la UEX obteniendo la calificación de Cum Laude.

