

**Doctorado en Ciencias de la Educación,
área Historia de la Educación Latinoamericana**

**Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Educación
Tunja, Colombia**

Informe de evaluación

Evaluadores**
*Profesor Doctor Ángel Díaz Barriga***

Universidad Nacional Autónoma de México

Profesora Doctora Isabel P. Martins

Universidad de Aveiro

18 de Diciembre 2007

ÍNDICE

1. Resumen Ejecutivo	3
2. Presentación	5
3. Variable Estudiantes	6
4. Variable Profesores	7
5. Variable Plan de Estudios	8
6. Variable Investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y desempeño profesional de alta calidad	10
7. Variable Gestión y Organización	12
8. Variable Entorno	13
9. Variable Egresados y Impacto	14
10. Variable evaluación y mejora continua	15
11. Algunas recomendaciones	16
Conclusión	17

1. Resumen Ejecutivo

Una vez que revisamos con detalle el informe de autoevaluación que elaboraron los responsables del Programa de Doctorado, que tuvimos acceso directo a diferentes fuentes de información documental que nos fue proporcionada directamente en nuestra visita al Posgrado los días 19 a 21 de noviembre, de las entrevistas que realizamos con diversos grupos de la institución (autoridades institucionales, responsables del programa, profesores, alumnos y ex alumnos, así como los responsables de las tareas de gestión y organización del posgrado) los evaluadores afirmamos que tenemos una impresión mucho muy buena del programa, de las actividades de investigación que realizan, de la solidez con la que trabajan su área actual de investigación historia de las universidades en América Latina, así como del potencial que muestran para su crecimiento en las distintas líneas de investigación como la de Pedagogía, Didáctica y Currículo.

Se trata de un proyecto que refleja una atención y cuidado permanente en el que sobresale la existencia de un grupo de investigación previo que ha sido fundamental para impulsar y garantizar la calidad del programa.

Cuenta con una planta académica, en el caso de la UPTC compuesta por 13 doctores que provienen de formación heterogénea (historia, filosofía y ciencias de la educación), al mismo tiempo esta planta académica se ha formado en distintas universidades nacionales y del extranjero. Lo más significativo es que se han podido agrupar en un área muy amplia de investigación, historia de las universidades latinoamericanas la cual ha logrado importantes reconocimientos académicos en Colombia y fuera del país.

Esta actividad que da identidad al programa y que ha permitido que en otras universidades, las que forman parte de la red (RUDECOLOMBIA) establezcan su programa doctoral en esta área de historia de las universidades o en otra área de formación, como Pedagogía, didáctica y currículo con un nivel académico que en lo que se puede observar, ya que tales programas no son objeto de esta evaluación, tienen un buen nivel académico.

El programa está centrado en las tareas de investigación. Se exige que la planta docente se mantenga como investigador activo y al mismo tiempo las actividades académicas (seminarios, coloquios, espacios de elaboración de tesis, participación en congresos nacionales e internacionales, pasantías –o estancias- así como la publicación de artículos en revistas arbitradas permiten afirmar que hay una clara orientación para impulsar la investigación y para establecer una comunidad de investigación.

De igual manera se observa un componente internacional en el programa que permite garantizar el desarrollo de investigaciones que reúnan las mismas exigencias que la

comunidad internacional exige para un programa doctoral. El establecimiento de un co-director de tesis internacional, la realización de una estancia en la institución de este académico y la presentación de resultados en congresos internacionales es una garantía para ello.

Al mismo tiempo se observa un crecimiento académico del posgrado y su innegable fortalecimiento es claro que a mediano plazo el área inicial de investigación, la cual de alguna forma funge como un “área paraguas” para todo el programa tendrá que ir creciendo, como ya lo hace al enfatizar los temas de Universidad y Nación y previsiblemente Universidad y Currículo, hasta llegar a un punto en que otras áreas tengan la misma fortaleza académica para posibilitar una nueva agrupación de los profesores en su tarea de investigación

Los resultados académicos de su trabajo han permitido formar una sólida línea de publicaciones que se refleja en una importante línea editorial donde se editan títulos originales, que han sido rigurosamente arbitrados y que respetan tanto las normas editoriales como preservan los derechos de autor. Al mismo tiempo se cuenta con una revista arbitrada que constituye una importante manifestación académica de los logros del posgrado.

No se puede desconocer que por múltiples razones, el programa de doctorado ha establecido un modelo de desarrollo para los estudios de este nivel en el país, entre ellos merecen destacarse: a) el antecedente de un grupo de investigación que es la base del programa, b) el establecimiento de una red de universidades que asumieran un compromiso académico con el desarrollo del mismo como es RUDECOLOMBIA, asumiendo fundamentalmente una serie de criterios y exigencias académicas para su desarrollo, c) su clara orientación hacia la formación en investigación original y de alta calidad, para lo cual la conformación de un plan de estudios orientado a la investigación y el establecimiento de condiciones de internacionalización ha sido una tarea fundamental, así como la difusión de sus resultados a través de publicaciones propias, así como en la participación de distintos congresos. En este sentido el programa de doctorado constituye un modelo para los posgrados que se generen en el país.

Aunque no se puede medir con exactitud podemos afirmar que los egresados del doctorado tienen una importante vinculación con el sistema educativo y que su trabajo ha generado un impacto relevante. Los egresados se mantienen como profesores de las universidades Colombianas, la mayoría como profesores de posgrado, varios de ellos son responsables de programas de posgrado o de tareas básicas en los posgrados de sus universidades como responsables de las unidades CADE. Al mismo tiempo realizan asesorías para diversos sectores del sistema educativo, participan en procesos de acreditación de programas, así como de acreditación de las normales. Dictan seminarios y cursos en muchas instituciones del sistema educativo. Ello permitiría afirmar que hay un impacto positivo de los egresados del programa.

2. Presentación

El presente informe de evaluación, forma parte del proceso de evaluación externa realizada para el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en Tunja, a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados (AUIP), con el propósito de solicitar el premio AUIP.

Con esta finalidad y apoyándonos en el reglamento de la AUIP, la institución que efectuó el requerimiento, la UPCT, elaboró un Informe de Autoevaluación utilizando la pautas y lineamientos generales consignados en la Guía de Autoevaluación de la AUIP (4ª edición, publicado en 2006).

La AUIP designó dos evaluadores externos para analizar el Informe de Autoevaluación y visitar la UPCT, para valorar “in situ” las condiciones en que el doctorado transcurre y obtener de este modo una comprensión mas completa en relación a todos los participantes (responsables, profesores, alumnos y personal laboral).

Los evaluadores externos designados fueron:

- ***Profesor Doctor Ángel Díaz Barriga***, Investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México, México;
- ***Profesora Doctora Isabel P. Martins***, Profesora Catedrática de Didáctica de las Ciências, do Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro, Vice-Reitora para a Pós-Graduação de la mesma Universidad, Portugal.

La visita institucional a la UPCT transcurrió de 19 a 21 de Noviembre de 2007, y se desarrolló conforme la agenda propuesta por la AUIP.

Los evaluadores externos recibieron a través de la AUIP el informe de autoevaluación con la suficiente anticipación para su apreciación previa, y fueron acompañados por los responsables del programa o por sus representantes desde la llegada al aeropuerto de Bogotá (Colombia) hasta Tunja (Hotel y Universidad), y durante todo el periodo de permanencia en la UPCT. La visita estuvo muy bien organizada, todos los interlocutores estuvieron disponibles en el horario previsto y los responsables y sus colaboradores atendieron con prontitud todos los pedidos de documentos realizados por los evaluadores.

Este informe de evaluación está organizado en dos partes. En la primera se refiere a una apreciación crítica de las variables que fueron objeto de análisis, se presentan sugerencias para el futuro y concluye con un reconocimiento de calidad observada al programa doctoral. En la segunda parte se atribuye la clasificación numérica a cada uno de los parámetros previstos en la Guía para la Autoevaluación (pp. 33-59) acorde con lo propuesto.

3. Variable Estudiantes

En la actualidad han concluido sus estudios dos generaciones y una se encuentra cursando sus estudios. El total de inscripciones ha sido de 52, de los cuáles 22 se han graduado y 30 se encuentran como estudiantes activos.

Los alumnos que cursan estudios en el Programa de Doctorado presentan una sólida formación académica en su formación en licenciaturas, y con estudios de posgrado a nivel de especialización y maestría (master). Todos, cuentan con experiencia profesional de varios años, la mayoría son docentes en la enseñanza universitaria. Las áreas de formación académica son diversas: pedagogía, derecho, medicina, economía, trabajo social.

Como parte de su proceso de formación doctoral han adquirido la capacidad de publicar artículos, capítulos en libros y/o libros, así como participar en congresos científicos. Se trata por consiguiente de un grupo ya iniciado en la investigación, con un fuerte vínculo a grupos de investigación (el principal grupo de acogida de estos investigadores es el HISULA – Historia de la Universidad Latinoamericana, fundado en 1992)

En los dos primeros años del curso, la preocupación principal de los estudiantes está relacionada lograr las condiciones académicas que le permitan presentar con éxito, el examen de suficiencia en el cual el estudiante presenta y defiende su proyecto de investigación con vista a su tesis. Para alcanzar esta etapa, cada estudiante perfecciona el proyecto inicialmente presentado en reuniones específicas con el director designado por la Coordinación del Doctorado y con otros profesores del curso.

En esta etapa los estudiantes cuentan además con experiencias importantes que ayudan a consolidar su proyecto tales como la discusión de sus avances con sus compañeros y con otros investigadores, nacionales y extranjeros, particularmente en eventos científicos. De la confrontación de ideas y perspectivas surge el refuerzo de aspectos a investigar y/o el conocimiento y disponibilidad de incorporar otro director que tenga mayor dominio del tema objeto de estudio.

Pudimos constatar, en la reunión con los estudiantes, que se encuentran satisfechos con el modo que la Dirección y Coordinación del Doctorado ha estado encarando este proceso de retroalimentación de ideas.

Los estudiantes reconocen ampliamente la importancia que tiene este componente curricular que les permite lograr tanto un fundamento teórico como metodológicos a su investigación

La organización del plan de estudios, como se verá en la siguiente sección, no es rígida dando flexibilidad al estudiante para efectuar la elección de varios seminarios de carácter optativo. Los alumnos manifiestan agrado por este sistema y consideran que tienen condiciones para hacer las opciones acertadas. Parece, por tanto, que la organización del doctorado se basa en el principio de *la autonomía y responsabilidad del alumno*.

Los alumnos consideran que el proceso de admisión al curso es muy exigente, pero los procedimientos que la dirección del curso utiliza son transparentes, sin discriminación. Se realiza una evaluación rigurosa del perfil de cada alumno, valorando su *currículum vitae* además de una entrevista individual conducida por tres profesores especialistas en el área, de acuerdo a las temáticas de su anteproyecto de tesis. Los profesores del curso se comprometen activamente en el proceso de selección y clasificación de los candidatos.

El Reglamento General y el Reglamento Estudiantil, aprobados por el Consejo de Rectores de RUDECOLOMBIA, respectivamente, a 16 de Julio y a 18 de Diciembre del 2005, establecen de forma clara los procedimientos a seguir para acceder al curso y para cursar sus estudios.

4. Variable Profesores

El cuerpo docente, responsable por el programa, está constituido por 11 docentes CADE que tienen su sede en la UPTC además de 12 docentes internacionales, oriundos de España, México, Estados Unidos, Alemania, Argentina, Brasil y Venezuela. Todos son doctores del área científica del curso de doctorado o en áreas afines. La experiencia profesional y de docencia de los profesores es muy grande, en algunos casos de más de 20 años, y siempre en la enseñanza superior, a nivel de posgrado y licenciatura. Este rasgo se observa en todos los docentes de la UPTC, lo que constituye un aspecto muy positivo.

La mayoría de los profesores, internos y externos (internacionales) es responsable de la dirección de las tesis, normalmente en codirección, incluyendo siempre un profesor nacional y otro extranjero.

La conexión de la enseñanza con la investigación es un aspecto muy relevante de la actividad del cuerpo docente. Todos los profesores están integrados y desarrollan proyectos de investigación, publican trabajos y participan en actos académicos científicos nacionales e internacionales. En estos eventos también participan los estudiantes, que son coautores de los trabajos presentados. Este aspecto es particularmente significativo para la formación *en y para la investigación científica*, uno de los objetivos principales del curso.

La evaluación del cuerpo docente es una preocupación. Se invita a los alumnos a emitir por escrito una opinión fundamentada sobre cada profesor y sobre las temáticas abordadas. Existen documentos estructurados que recopilan esta información. Cuando son identificadas lagunas en la comprensión de los temas, los docentes procuran estrategias de compensación con reuniones de trabajo extra con el mismo o con otro profesor. El cuerpo docente está consciente de la necesidad de existir una muy buena conexión entre todos.

El cuerpo docente demuestra una elevada conciencia de la importancia que tiene el hecho de que el estudiante se encuentre en el centro del proceso formativo, para el éxito del programa. El conocimiento previo del candidato, el acompañamiento de su evolución con la identificación de las dificultades que siente en cada etapa se manifiestan como estrategias de importancia crucial.

5. Variable Plan de Estudios

El plan de estudios del doctorado en ciencias de la educación, área historia de la educación latinoamericana que se ofrece en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC, Tunja), en el marco de la Red de Universidades del Doctorado en Educación de Colombia (RUDECOLOMBIA) tiene las siguientes características generales.

Se trata de un programa de posgrado que está centrado en la formación para la investigación, el cuál fue formulado a partir de una maestría en historia que existía en la UPTC. Las dos primeras versiones de sus planes de estudio fueron de 1998 y de 2003¹, las cuáles son objeto de esta evaluación.

El tiempo de duración del plan de estudios es de cinco años, en los dos primeros se ofrecen fundamentalmente seminarios de apoyo conceptual, aunque también concede una carga curricular a los seminarios de investigación y tesis, mientras que los tres últimos años están concentrados a la realización del trabajo doctoral.

Hay un proceso de selección de estudiantes que es definido como riguroso razón por la cual, por ejemplo, de 63 postulantes para realizar sus estudios en la 2 generación sólo fueron admitidos 14, 6 en la línea de historia del pensamiento pedagógico latinoamericano y 8 en la de historia de las universidades latinoamericanas.

El plan de estudios tiene como meta formar investigadores en el campo de la educación, en este caso con la perspectiva de la historia latinoamericana de la educación, para coadyuvar a la comprensión de la educación, dar una base conceptual a las tareas de intervención educativa (sea en el marco de las políticas o en el marco de las acciones institucionales y del aula), así como formar un sentido social y ético en la visión de la problemática educativa.

Estructura y objetivos del plan de estudios.

Aunque en estos 10 años el plan de estudios de la UPTC (Tunja) ha estado centrado en la formación en historia de la educación en América Latina, y considerando que este elemento respondió a la fortaleza que la misma universidad tenía, al contar con un programa de maestría en historia ya establecido, no se observa una justificación por la teoría de la historia adoptada así como por sus implicaciones metodológicas. Lo que se traduce en una cierta perspectiva restringida de los alumnos al considerar que la forma de estudiar la historia que presentan es la única posible.

¹ La versión actualmente aprobada 2007, aún no tiene ingreso de estudiantes al programa, su cambio más significativo son: a) separar el nivel de maestría del de doctorado, aunque la maestría continua teniendo una formación para la investigación y, b) abrir la posibilidad curricular a otras áreas de especialización además de la perspectiva histórica como pueden ser la de Pedagogía, didáctica y currículo

El actual plan de estudios está estructurado para desarrollarse en cinco años. Se encuentra estructurado por créditos en cuatro campos de conocimiento:

- a) Herramienta Científica Tecnológica – 15% - 12 créditos;
- b) Núcleo Básico del Saber Pedagógico – 15% - 12 créditos;
- c) Fundamentos y profundización Disciplinarias – 30% - 24 créditos;
- d) Producción y desarrollo de investigación – 40% - 32 créditos.

En los dos primeros años del programa el estudiante lleva los cursos conceptuales, así como aquellos que lo introducen en el ámbito de la investigación. Mientras que en los últimos tres años las actividades están concentradas en las tareas de investigación.

Los seminarios del doctorado tienen una duración corta, están concentrados en momentos específicos, y en general buscan apoyarse con un profesor visitante del extranjero aprovechando alguna estadía de los mismos en las instalaciones del programa. A cada seminario le corresponden una serie de horas de asesoría individual, la que puede ser presencial o utilizando la potencialidad que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, así mismo reclama un tiempo de estudio individual del estudiante, quienes tienen la tarea particular de vincular los contenidos del seminario con el tema de su tesis doctoral.

Antes de iniciar el seminario los estudiantes reciben un programa detallado del mismo en el que se especifican los contenidos, la bibliografía y la forma de evaluación. Cada seminario se evalúa a partir de un ensayo que busca vincularse con su proyecto de investigación.

Componente de investigación en el plan de estudios

Un elemento distintivo del plan de estudios es su clara orientación hacia la investigación. En el transcurso de las entrevistas nos dieran múltiples evidencias de ello

El plan de estudios promueve de diversas formas la actividad de investigación entre ellas se pueden mencionar como sobresalientes:

- a) El establecimiento formal de seminarios de investigación centrados básicamente en el método histórico.
- b) El establecimiento de seminarios de tesis para presentar avances de proyectos de investigación.
- c) El establecimiento de un examen de suficiencia académica centrado en la presentación final del proyecto de investigación.
- d) El establecimiento de un director de tesis nacional y un co-director del extranjero (seleccionado de un académico que trabaje el mismo tema de la tesis)
- e) La obligación de realizar una estancia (pasantía) en el lugar de residencia del co-director extranjero como posibilidad de un enriquecimiento del mismo trabajo de tesis, así como cultural en sentido amplio
- f) El establecimiento de coloquios (presentaciones internas de avances de la tesis entre los estudiantes del doctorado)

- g) El impulso a participar como ponentes en Congresos Nacionales e Internacionales
- h) La publicación de los resultados de investigación a través de una colección de RUDECOLOMBIA.

Todas estas actividades seguramente explican en buena medida los logros que tienen respecto de su proyecto de investigación. Sin embargo, no hay claridad sobre las dificultades que subyacen en la realización de tales actividades, en particular la elección de un director y un co-director que puedan trabajar de tal forma que apoyen el trabajo académico del estudiante. En los primeros años del programa los estudiantes intentan identificar al profesor (el que imparte cada seminario) que más se acerca al tema de tesis que desea desarrollar con la finalidad de que sea su director. Sin embargo, ante la demanda que varios estudiantes pueden tener de un mismo académico y ante la dificultad de conocer a todos los que potencialmente pueden serlo, tanto nacionales como del extranjero, la coordinación del programa suele someter a los profesores del posgrado la demanda de los estudiantes junto con su proyecto de investigación para que ellos elijan el trabajo que están en mejores condiciones de apoyar, o bien, la coordinación le sugiere al estudiante tomar contacto con determinado académico que está desarrollando un tema en particular.

6. Variable Investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y desempeño profesional de alta calidad

Como se ha mencionado el programa de doctorado es el resultado del establecimiento de un grupo de investigación relacionado con Historia de la Universidad Latinoamericana, el cuál está integrado por 13 académicos que tienen el grado de doctor. En el grupo inicial se han conformado dos líneas básicas de investigación: historia de la Universidad Latinoamericana e Historia de la Ilustración en Colombia, ambas referidas claramente al campo de la educación.

Los estudiantes son admitidos no sólo por sus antecedentes académicos y la coherencia con la que formulan un anteproyecto de investigación, sino también en función de las investigaciones que realizan los docentes del programa, los académicos que participan en la red (RUDECOLOMBIA) e incluso de algún académico nacional que investigue un tema vinculado con el que se trabaja en el programa.

Se espera que al concluir los estudios doctorales y presentación del examen de grado, el estudiante se convierta en un académico que ha profundizado de tal manera en el tema de su tesis que pueda encabezar un proyecto de investigación, por esta razón, a mediano plazo es previsible que no sólo el enriquecimiento de la línea inicial de investigación, sino su diversificación. En la actualidad ya se observan tesis que abordan cuestiones como la formación de profesores en las escuelas normales, la formación en música, la conformación de las políticas para la educación en los últimos veinte años, los estudios de prevención sobre la violencia escolar. Este crecimiento es saludable y refleja con mucha claridad un impacto positivo del programa en la formación de líderes académicos que estén en condiciones de realizar nuevos desarrollos y nuevas líneas en el programa.

De hecho en el proyecto de desarrollo del programa para las futuras generaciones se tiene previsto el crecimiento de las líneas en función de impulsar estudios y explicaciones científicas sobre el grado en el que la universidad ha influido en los grandes cambios de la sociedad colombiana y hasta dónde puede realizar esta tarea en la actualidad. De esta manera se vislumbra un tránsito hacia temas como universidad y nación, Universidad y temas interculturales y Universidad y Currículo como futuro hacia donde se encaminan las líneas de investigación del programa.

En el marco de las actuales políticas que existen en Colombia para impulsar la investigación científica a través de COLCIENCIAS y de los acuerdos que han establecido en RUDECOLOMBIA, así como los específicos que se han formulado en la misma Universidad UPTC a través de su Dirección de Investigación, se puede afirmar que el programa cuenta con un apoyo institucional muy importante para conformar y consolidar grupos de investigación. En primer término la Dirección de Investigación, como resultado de la recomendación que emite el Centro de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación concede registro a los grupos de investigación que están iniciando su actividad. Estos registros son de dos niveles: a) Naciente en formación y b) En formación avalado. Los registros guardan relación con la exigencia académica que se demanda de cada uno de ellos. En el caso del nivel b) se le exige que sus miembros estén publicando en revistas de la institución de nivel B y C (Esto es que no respondan plenamente a las exigencias de una comunidad científica.

Mientras que se reconoce de acuerdo a la evaluación que hace COLCIENCIAS la presencia de grupos de investigación B y C, a cuyos académicos se les exige que apoyen los programas de maestría y que al mismo tiempo publiquen en revistas internacionales o en las revistas universitarias que están catalogadas en el nivel A. Finalmente se reconocen grupos de investigación A (la más alta calidad) de quienes se espera que apoyen los programas de doctorado y que sus publicaciones sean en revistas internacionales arbitradas. La línea de investigación que soporta el programa, Historia de la Universidad en América Latina tiene una clasificación A de ese organismo.

Mientras en los dos primeros grupos la UPTC incentiva a través de un estímulo económico la actividad de investigación, se espera que los grupos de mejor calificación, los que COLCIENCIAS reconoce como A, B, y C obtengan financiamiento a través de esa misma institución.

De esta manera se puede afirmar que los estudiantes del programa de doctorado tienen condiciones académicas óptimas para la realización de su trabajo doctoral. Si bien formalmente no se incorporan a un grupo de investigación, pues su relación más directa en el trabajo doctoral es con su director de tesis, su co-director del extranjero y su tutor, ciertamente se encuentran en un ambiente de investigación que permite que desarrollen los hábitos que exige esta tarea.

7. Variable Gestión y Organización

Para el desarrollo del programa se cuenta con una estructura de gestión académica vinculada directamente, más la estructura general de la Universidad que finalmente es la institución académica que avala los estudios y emite el grado académico.

La UPTC cuenta con una estructura organizativa y normativa que regula en el sentido amplio el funcionamiento del programa, señalando calendario escolar, normas generales de inscripción, inicio de cursos, sistema de medición de los créditos académicos. Al mismo tiempo cuenta con una Secretaría de Investigación que emite orientaciones generales sobre el tema. El programa está adscrito formalmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, entidad que cuenta con un Centro de Investigaciones y Extensión entidad académica en donde se inscriben los proyectos de los profesores y de los estudiantes y, en su caso se tramitan los apoyos para viáticos y traslados que se requieran.

El programa cuenta con una directora general, que además es la directora de la red RUDECOLOMBIA, que ejerce una significativa función de liderazgo académico para el funcionamiento del programa tanto en la UPTC, como en los demás programas de la red, una coordinadora operativa responsable de una serie de tareas cotidianas que reclama el funcionamiento del programa, una responsable de la sección editorial del programa que atiende a los procesos de edición, incluyendo los procesos de dictaminación del trabajo que se va a publicar, una persona se responsabiliza de los apoyos informáticos que requiere el programa, así como de la construcción de una web donde se pueda colocar la principal información sobre el mismo y finalmente, una persona hace las tareas de recepción, secretariales y vinculación con los estudiantes. Se observa que se trata de un equipo de trabajo que muestra amplia disposición para apoyar todas las tareas que la gestión demanda.

La infraestructura con la que cuenta actualmente el programa es modesta, pero existe un significativo apoyo económico que se ha conseguido a COLCIENCIAS lo que les permitirá en un plazo muy corto con contar con instalaciones mucho más adecuadas para su trabajo, en un área que la rectoría ha dispuesto para ello.

El financiamiento del programa se obtiene por tres vías: a) la infraestructura que ofrece la UPTC, así como los salarios docentes que forman parte de su nómina regular, b) los pagos que por derecho de inscripción realizan los estudiantes y, c) los fondos que obtienen de instancias externas a la institución sea través de COLCIENCIAS o de la obtención de un financiamiento extraordinario por un proyecto que sea aprobado por alguna agencia internacional. Al mismo tiempo cuentan con un ambicioso programa de convenios de intercambio académico (más de 23) con múltiples instituciones y universidades del extranjero, lo que permite que los estudiantes realicen una estancia –pasantía- en otras instituciones disfrutando de apoyos como vivienda y alimentación en diversas instituciones.

Cabe señalar que por esta razón todos los estudiantes han realizado una estancia –pasantía- en el extranjero en el proceso de elaboración de su tesis, así mismo todos los profesores del programa fueron apoyados durante el presente año para poder participar con una ponencia en un congreso internacional.

Cada año la dirección del programa presenta un proyecto de presupuesto a la universidad, al mismo tiempo que presenta un informe de los gastos realizados durante el mismo. En la parte académica se archivan los programas de los seminarios que han sido impartidos, así como las evaluaciones que los alumnos realizan sobre los profesores.

Las otras partes de la administración como registro de proyectos, inscripciones y exámenes de grado se llevan de acuerdo a la normatividad institucional.

8. Variable Entorno

El programa surge por una necesidad de fomentar en Colombia programas de doctorado con un buen nivel académico. Para mediados de los años noventa los estudios de este nivel eran prácticamente inexistentes en el país y, los que se empezaban a conformar no tenían en opinión de los profesores del programa el rigor académico que demandan los estudios de este nivel. Por esta razón, su surgimiento se apoya en la conformación de un grupo de investigación sobre Historia de la Universidad Latinoamericana (HISULA) que al mismo tiempo que se fortalecía interna y externamente al organizar congresos, construía el programa de estudios doctorales.

Un punto clave en la conformación del programa fue haber formado la red RUDECOLOMBIA con un conjunto de universidades públicas que asumieron una serie de compromisos académicos para lograr un programa de calidad.

La primer generación de estudiantes estuvo conformada por académicos fundamentalmente de la UPTC, aunque también participaron profesores de otras instituciones. De esta generación ya están graduados todos, lo que ha permitido que el primer lugar de impacto del programa sea la Universidad Pública Colombiana, en particular la UPTC. Egresados graduados de la primera y segunda generación se desempeñan académicamente en varias universidades de la red, se mantienen como investigadores activos publicando y participando en Congresos, al mismo tiempo que en sus instituciones son líderes académicos que están formando grupos de investigación. Lo que ha permitido abrir otras generaciones del programa fuera de la UPTC, con el cuidado y rigor académico de este programa en la red RUDECOLOMBIA, lo que también constituye un significativo impacto del programa.

Varios egresados ocupan el puesto académico llamado CADE, lo que permite contar con una organización que articule al conjunto de posgrados de la red para impulsar las actividades de investigación, realizar intercambio de académicos, establecer espacios de discusión de avances de proyectos de investigación con investigadores y estudiantes que van más allá del mismo programa. Esto también se puede considerar como un impacto benéfico del programa.

De igual manera varios egresados han realizado otras tareas académicas en el sistema educativo colombiano, tales como participar a nivel nacional en grupos de acreditación de programas de pregrado, así como de las escuelas normales, dar asesorías a secretarías estatales de educación, dictar cursos de formación de profesores.

Una tarea singular de los egresados y de los profesores del programa es dictar cursos en el pregrado de la universidad, así como formar grupos de investigación o de iniciación a la investigación (semilleros en sus términos) lo que en el mediano plazo redundará en un mayor desarrollo de la investigación.

El programa ha logrado crear una ya importante serie editorial compuesta tanto por libros académicos y por revistas científicas. Sus libros son una fuente de consulta en algunas asignaturas de pregrado, se encuentran en todas las bibliotecas de la red RUDECOLOMBIA, mientras que su revista se encuentra indexada, tiene calificación de revista científica y constituye un medio de comunicación de resultados de investigación.

En este sentido observamos que el programa tiene un importante impacto institucional, regional (a través de la red RUDECOLOMBIA, de su apoyo a las normales y a las secretarías estatales de educación) y relativamente nacional al participar en grupos de acreditación de programas de pre-grado. Aunque las tareas de vinculación en este ámbito son mucho mayores que las que actualmente un número tan reducido de egresados puede realizar.

Pudimos observar que hay una permanente vigilancia sobre el trabajo académico del programa. Los alumnos realizan una evaluación escrita de cada seminario que han llevado, la cual se integra a los archivos del programa, los profesores, a través de la red analizan los aciertos y deficiencias del programa, lo que origina que hagan pequeños ajustes y adecuaciones de un curso a otro. El plan de estudios formalmente ha tenido tres reestructuraciones (1998, 2003 y 2007). Y es el primer programa de doctorado de Colombia que solicita una evaluación externa, como esta que estamos realizando a solicitud de Asociación Universitaria Iberoamericana del Postgrado.

9. Variable Egresados y Impacto

En la UPCT se iniciaron 4 generaciones de doctorado, 1ª, 2ª, 5ª y 8ª. En el total cursaron o cursan el doctorado en la UPTC 52 estudiantes, de los cuales 22 acabaron (1ª y 2ª ediciones).

El impacto del programa puede apreciarse a través de la afirmación de los egresados en la comunidad científica nacional e internacional. Fueron publicados 26 libros, muchos de ellos como resultado de las tesis desarrolladas y aprobadas, 22 capítulos de libros, 133 artículos, 171 participaciones en congresos y la dirección en curso de 33 tesis.

Todos los ex-alumnos ejercen funciones docentes en universidades, habiendo ingresando algunos de ellos después del doctorado. Muchos de ellos ejercen funciones Directores de CADE.

La visibilidad de los egresados en la comunidad educativa es muy acentuada, tanto a nivel interno como externo. A nivel interno/institucional: incremento de los doctores en el área de educación; participación efectiva en reformas institucionales; sus tesis forman parte de la

bibliografía referenciada en las asignaturas de pregrado y master. A nivel externo (regional y nacional): son invitados como asesores de escuelas normales para la organización de procesos de acreditación de calidad y desarrollo; son asesores de Secretarías de Educación de varios departamentos estatales; realizan asesoría de proyectos culturales con el Ministerio de Educación.

La evaluación que los egresados hacen del curso es altamente positiva. De hecho, les permite: alcanzar estatuto académico con repercusión en su actividad profesional; desarrollar acuerdos internacionales (estancias, proyectos y convenios); organizar eventos científicos. En suma, el doctorado les proporcionó credibilidad en la comunidad científica.

Todos los egresados manifestaron un elevado sentido de identidad por la afiliación con el curso de Doctorado.

Una cuestión permanece sin respuesta: ¿Todo lo que los estudiantes pueden realizar en el ámbito académico y científico se lo deben exclusivamente al doctorado o existen otros factores que coadyuvaron en esa actividad.? No disponemos en este momento de evidencias que permitan dar una respuesta cabal a ello, embargo, con la información que disponemos podemos resaltar que dado el elevado sentido profesional evidenciado, todos son altamente responsables y capaces de proceder a una auto evaluación rigurosa.

10. Variable evaluación y mejora continua

Son múltiples los lugares institucionales en los que se realiza la evaluación en el funcionamiento del programa. Estas actividades las podemos subdividir entre instancias internas de evaluación y externas.

Entre las internas podemos mencionar las referidas a los estudiantes y a la planta académica. Encontramos un mecanismo de ingreso claramente establecido y riguroso que los lleva a elegir a los aspirantes que reúnen las mejores condiciones para realizar sus estudios de doctorado tomando en cuenta: a) la presentación de un ante-proyecto de investigación, b) su hoja de vida, en particular los antecedentes de investigación que se encuentran en ella y, c) su comportamiento en la entrevista con tres académicos del programa.

Durante su estancia en el programa la evaluación de los estudiantes se realiza en cada seminario mediante la entrega de un trabajo escrito y, en el caso de la investigación mediante la presentación de sus avances de investigación en distintos niveles: a) ante su director nacional y co-director internacional de tesis, b) ante sus compañeros y el conjunto de profesores del programa en el coloquio de investigación en el que todos presentan sus avances y, c) en congresos nacionales e internacionales en los que tienen obligación de participar con la presentación de una ponencia derivada de su tesis.

Finalmente el proceso de evaluación concluye con su examen de suficiencia académica y el examen de grado una vez que han concluido la tesis.

La evaluación de los docentes no es menos rigurosa, los estudiantes emiten una opinión escrita y relativamente extensa (más de una cuartilla) sobre los contenidos del curso y sobre la relación del mismo con su tema de tesis. Por otra parte, a los docentes se les exige realizar una publicación anual y al mismo tiempo participar en discusiones académicas en las que debaten, como toda comunidad académica, sus puntos de vista sobre tópicos particulares de investigación o sobre escuelas de pensamiento en el campo de su especialidad.

De igual manera se realizan reuniones de evaluación entre la planta académica que han permitido realizar ajustes al programa, así las tres reformas mencionadas.

Al mismo tiempo existen mecanismos de evaluación externa al programa. COLCIENCIAS realiza un papel fundamental en ello, en primer término al calificar el grupo de investigación Historia de las Universidades en América Latina (HUAL) como un grupo de alto nivel académico al otorgarle la clasificación A, que significa que sus integrantes publican en revistas arbitradas, que tienen una dinámica internacional, que participan en los congresos más relevantes de su área. Al mismo tiempo el programa y la red que lo acompaña RUDECOLOMBIA ha logrado un significativo reconocimiento nacional.

Esta misma evaluación internacional constituye una etapa más en las actividades de evaluación externa que se realizan en el programa.

En este sentido antes de concluir la visita de los evaluadores externos, nos fue presentado un plan de mejora del programa con acciones para implantar en el próximo año, acciones que seguramente serán enriquecidas a partir de este informe.

11. Algunas recomendaciones

También pudimos observar que varios cambios se están realizando. Se está impulsando un nuevo plan de estudios para el doctorado, el 2007, que funcionará en Tunja en las próximas generaciones, se han modificado los criterios sobre el número de hojas que debe contener una tesis doctoral para que ésta responda en su tamaño a los estándares internacionales. En este momento su volumen es excesivo según pudimos constatar en las vitrinas donde están ubicadas. Se tiene aprobado un cambio en sus instalaciones que signifiquen no sólo un crecimiento, sino una mejora en las condiciones con las que trabajan en la actualidad.

Otros cambios sería importante impulsar en el desarrollo del programa. En las entrevistas que tuvimos con egresados, profesores y estudiantes no pudieron señalar con claridad la riqueza de los debates que existen entre la comunidad del programa sobre diversas posiciones con relación a las perspectivas históricas, esto se pudo deber a la reticencia de mostrar ante los evaluadores algo que es común en cualquier comunidad académica, la diversidad y riqueza de posiciones, o a algunas dificultades conceptuales para entenderlas. No contamos con elementos para calificar esta situación.

Pudimos constatar que algunos aspectos logísticos podrán ser objeto de mejoría, tal como las instalaciones (que tienen ya una nueva área destinada para ello en otro edificio, que cuentan ya con un proyecto de ejecución, así como con los recursos financieros para

realizar esta actividad), en otro término está el apoyar la estancia de los estudiantes del doctorado que no radican originariamente en la ciudad de Tunja, para lo cual tendrían que contar con un apoyo en las residencias que tiene la Universidad. También sería conveniente poder ofrecer algún tipo de beca para los estudiantes que realicen estudios doctorales. Lograr estos aspectos redundarían en crear mejores condiciones para los alumnos y constituirían un estímulo para que un número mayor de aspirantes se presentara al proceso de selección.

El programa de doctorado tiene la denominación Ciencias de la Educación, es necesario trabajar por conformar los grupos de investigación que permitan que los contenidos y las orientaciones (áreas de formación) que ofrezca el programa realmente respondan a esta denominación. En un momento particular es conveniente analizar múltiples temas que el sistema educativo colombiano reclama que sean objeto de estudio, analizar una serie de problemas que se pueden observar en el trabajo cotidiano de los profesores y de los estudiantes de la UPTC, con la finalidad de orientar proyectos de investigación hacia el estudio de estas realidades.

El programa de doctorado se ha preocupado enormemente –y eso es una cualidad innegable e irrenunciable- por la calidad académica y por la elevada calidad académica, consideramos que sería importante que avanzara en trabajar proyectos que respondan a la pertinencia social, ante sociedades como las latinoamericanas con grandes problemas en el sector educativo. De acuerdo con esta finalidad, es conveniente impulsar una perspectiva pertinente junto con la de calidad, de suerte que los egresados formasen grupos de trabajo que tuvieran como finalidad realizar propuestas educativas, propuestas de intervención para mejorar el funcionamiento del sistema educativo de Colombia, esta tarea implicaría asumir una responsabilidad frente a la política educativa.

Estando el programa de doctorado consolidado, y habiendo alcanzado un nivel elevado de calidad, sería muy importante que sus responsables fuesen reconocidos internamente en la UPTC como colaboradores privilegiados para ayudar a promover otros programas de doctorado en otros dominios científicos. La afirmación de cualquier universidad pasa por el reconocimiento de la investigación que produce y por la formación científica que logra en sus estudiantes. Las universidades colombianas seguramente podrán aprovechar la experiencia de este programa para impulsar su propio crecimiento académico.

Conclusión

El programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, especialidad Historia de la Educación Latinoamericana, que ofrece la UPTC se encuentra muy bien estructurado, con niveles de funcionamiento elevados, movilizand o un cuerpo docente de calidad reconocida en la comunidad científica internacional. Con base en los procedimientos establecidos por la AUIP, somos de la opinión que puede ser reconocida su calidad con el nivel de EXCELENTE.