

DO LABORATÓRIO DE DIDÁCTICA DAS CIÊNCIAS À INOVAÇÃO NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Martins, I. P.; Couceiro, M. F.; Soares, C.; Rodrigues, A.

Departamento de Didáctica e tecnologia Educativa – Universidade de Aveiro

O ensino das Ciências tem vindo a sentir nas últimas décadas, nos países desenvolvidos e em vias de desenvolvimento, uma relevância crescente embora se reconheça que, em muitos casos, os avanços verificados ainda estão longe das metas desejáveis. No caso português o 1º CEB é um dos sectores a precisar de maior atenção pois é indiscutivelmente menor a importância que é dedicada ao ensino das Ciências, quer no próprio currículo, quer nas práticas lectivas (estratégias e recursos didácticos). Ora, uma das dimensões deste subsistema de ensino que tem vindo a assumir maior destaque é o da formação dos respectivos professores, dadas as recentes alterações ao sistema de qualificação destes profissionais. A passagem da formação inicial do nível de bacharelato para o nível de licenciatura provocou, em todas as instituições, uma reformulação dos respectivos currículos, tendo algumas delas reconceptualizado o seu modelo à luz de quadros teóricos consentâneos com investigação sobre a formação. No que respeita à formação em Ciências e em Ensino das Ciências, as propostas apresentadas seguiram vias diversas e não existe ainda nenhum estudo que permita caracterizar o modo como foram concebidas e, muito menos, os níveis de consecução que estão a ser alcançados. Mas se o currículo de formação inicial é determinante relativamente às componentes previstas, à sua extensão e sequência, não delimita tudo quanto o respectivo modelo pode proporcionar. As estratégias e os recursos postos à disposição dos alunos futuros professores são elementos que desempenham uma função preponderante. É neste enquadramento que o Laboratório de Didáctica das Ciências pode ser considerado como o local privilegiado para a formação dos futuros professores sobre o Ensino das Ciências, enquanto espaço organizado de modo a permitir a concepção, a experimentação e a avaliação de estratégias de ensino dirigidas a alunos do 1º Ciclo.

O trabalho que se apresenta assume-se como podendo ser um contributo para a clarificação de um modelo de formação em Didáctica das Ciências (seguido na Licenciatura em Ensino Básico – 1º Ciclo, da Universidade de Aveiro), em particular naquilo que respeita à concepção e finalidades do seu Laboratório. Procuraremos descrever e fundamentar as três dimensões em que o Laboratório se encontra estruturado, as quais estão, necessariamente, interligadas:

- 1 - A sua dimensão física - o que contém e como está organizado;
- 2 - A sua dimensão formativa - como nele se desenrola a educação formal;
- 3 - A sua dimensão interactiva com a comunidade educativa - como nele se projectam e se conduzem actividades abertas à sociedade (em particular professores e alunos do 1º Ciclo).

EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA
VIII ENCONTRO NACIONAL

2, 3 e 4 de Novembro de 2000

LIVRO
DE
RESUMOS

UNIVERSIDADE DOS AÇORES



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO