

# PROMOÇÃO DE CAPACIDADES DE PENSAMENTO CRÍTICO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM: DESENVOLVIMENTO DE UMA APLICAÇÃO MÓVEL - FASE I

Angélica Veríssimo, [angelicaverissimos@ua.pt](mailto:angelicaverissimos@ua.pt)  
Rui M. Vieira, [rvieira@ua.pt](mailto:rvieira@ua.pt)  
Cristina Barroso Pinto, [cmpinto@esenf.pt](mailto:cmpinto@esenf.pt)



## Introdução

A crescente preocupação com a segurança e a qualidade dos cuidados em saúde ressalta a necessidade urgente de reduzir os eventos adversos. Nesse contexto, o pensamento crítico (PC) é enunciado como fundamental para a resolução de problemas e tomada de decisão (Halpern, 2003; Silva et al., 2023). Nesta base, propõe-se desenvolver um recurso educativo digital integrando diferentes estratégias didáticas e que promova explícita e intencionalmente capacidades de PC em estudantes de licenciatura em enfermagem

## Objetivos

- i. Identificar as potencialidades dos dispositivos móveis para o aprimoramento das capacidades clínicas dos estudantes de enfermagem;
- ii. Identificar as capacidades de PC constituintes do perfil de competências profissionais do enfermeiro.

## Metodologia

*Educational Design Research;*  
*Scoping Review;*  
*Sessões focus group;*

## Referências

Alfaro-LeFevre, R. (1996). Pensamento crítico em enfermagem: um enfoque prático. *Artmed*.  
Ennis, R. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. In J. B. Baron & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice* (pp. 9–26). W. H. Freeman and Company.  
Halpern, D. F. (2003). *Thought & Knowledge: An Introduction to Critical Thinking* (B. Webber, Ed.; 4th ed.). Lawrence Erlbaum Associates.  
Papathanasiou, I. V., Kleisariis, C. F., Fradelos, E. C., Kakou, K. & Kourkouta, L. (2014). Critical thinking: The development of an essential Skill for nursing students. *Acta Informatica Medica*, 22(4), 283–286. <https://doi.org/10.5455/aim.2014.22.283-286>  
Silva, A. O. V. da, Carvalho, A. L. R. F. de, Vieira, R. M. & Pinto, C. M. C. B. (2023). Estratégias de supervisão clínica, aprendizagem e pensamento crítico dos estudantes de Enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 76(4). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0691pt>

## Resultados preliminares Fase I

### Scoping Review:

Lacuna no conhecimento: possibilidade ainda não explorada de integração de diferentes competências profissionais através de uma única ferramenta educativa digital.

Proposta de um quadro conceptual de capacidades de PC para os enfermeiros (Alfaro-LeFevre, 1996; Ennis, 1987; Papathanasiou et al., 2014)

avaliação da credibilidade das fontes e informações

autorregulação

clarificação

justificação do problema

inferências

## Conclusões esperadas

Integrar de forma intencional e explícita as capacidades de PC nos currículos de enfermagem.  
Potenciar o desenvolvimento das competências de resolução de problemas e tomada de decisão nos contextos profissionais.