Formação de professores do Ensino Superior para implementação de metodologias ativas em Espaços Flexíveis de Aprendizagem

Gabriela Reses [1], Vânia Carlos [2] & Sandra Soares [3]

[1] Investigadora de Doutoramento DEP/ CIDTFF, Universidade de Aveiro (gabrielareses@ua.pt)
[2] Professora auxiliar do Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro
[3] Professora auxiliar com Agregação do Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro

CIÊNCIA 2024
ENCONTRO COM A CIÊNCIA E A TECNOLOGIA EM PORTUGAL

Resumo

Espaços Flexíveis de Aprendizagem (EFA) são ambientes físicos explicitamente concebidos para facilitar a implementação de estratégias pedagógicas que promovam a aprendizagem ativa. Em resposta à implementação de EFA na Universidade de Aveiro (UA), este projeto, estruturado com base na metodologia de investigação-ação, visa promover a inovação nas práticas educativas dos docentes e investigadores da UA através da implementação ou fortalecimento de metodologias ativas no Espaço Flexível de Aprendizagem denominado "SALT: Space for Active Learning and Teaching", localizado no Departamento de Educação e Psicologia da UA. Neste contexto, a investigação procura responder à questão: **que modelo formativo pode potenciar o uso de metodologias ativas num EFA, por docentes na Universidade de Aveiro?** Para tal, foi conduzido um estudo Delphi com especialistas em formação de professores do Ensino Superior e metodologias ativas de ensino e aprendizagem, complementado por um estudo exploratório-descritivo realizado através de um inquérito por questionário junto a docentes de diferentes departamentos da UA.Os dados recolhidos foram analisados através de estatística descritiva e Análise de Conteúdo, culminando no desenho de um modelo de formação que está a ser implementado através de dois ciclos de investigação-ação.

Objetivo

O presente estudo tem como objetivo central desenvolver, implementar e avaliar um modelo de formação de docentes do ensino superior que promova a adoção crítica e reflexiva de metodologias ativas em Espaços Flexíveis de Aprendizagem.

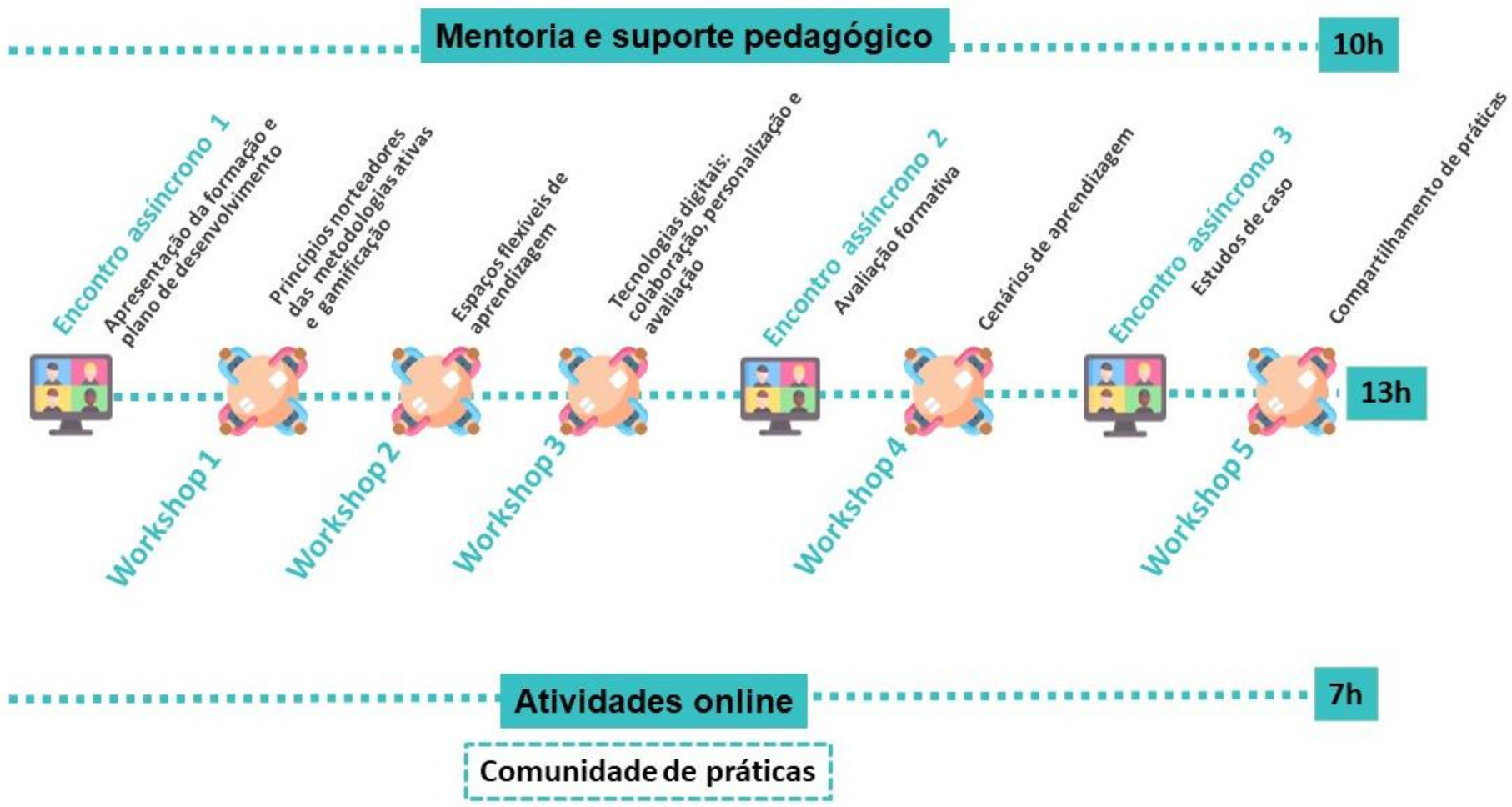

Fig.2 Desenho do Modelo de Formação implementado no Ciclo I de I-A

Desenho Metodológico

A pesquisa fundamenta-se na metodologia de **Investigação-Ação**, que, conforme definido por Coutinho e colaboradores (2009, p. 360), se configura como "uma família de metodologias de investigação que incluem ação (ou mudança) e investigação (ou compreensão) ao mesmo tempo, utilizando um processo cíclico ou em espiral, que alterna entre ação e reflexão crítica". Neste contexto, a construção do modelo formativo, conforme representado na Figura 1, teve como base dois estudos prévios, além da revisão de literatura:

Estudo Delphi com especialistas: Este estudo teve como objetivo identificar princípios norteadores para o desenvolvimento do modelo formativo em foco, junto a especialistas em formação de professores do Ensino Superior.

Estudo exploratório-descritivo: Através de um inquérito por questionário realizado com docentes da Universidade de Aveiro, este estudo procurou recolher perceções e identificar desafios relacionados à implementação de abordagens centradas nos alunos.
As evidências coletadas nestes estudos orientaram o planeamento do modelo de formação a ser implementado em dois ciclos de Investigação-Ação.
As evidências coletadas nestes estudos orientaram o planeamento do modelo de formação a ser implementado em dois ciclos de Investigação-Ação.

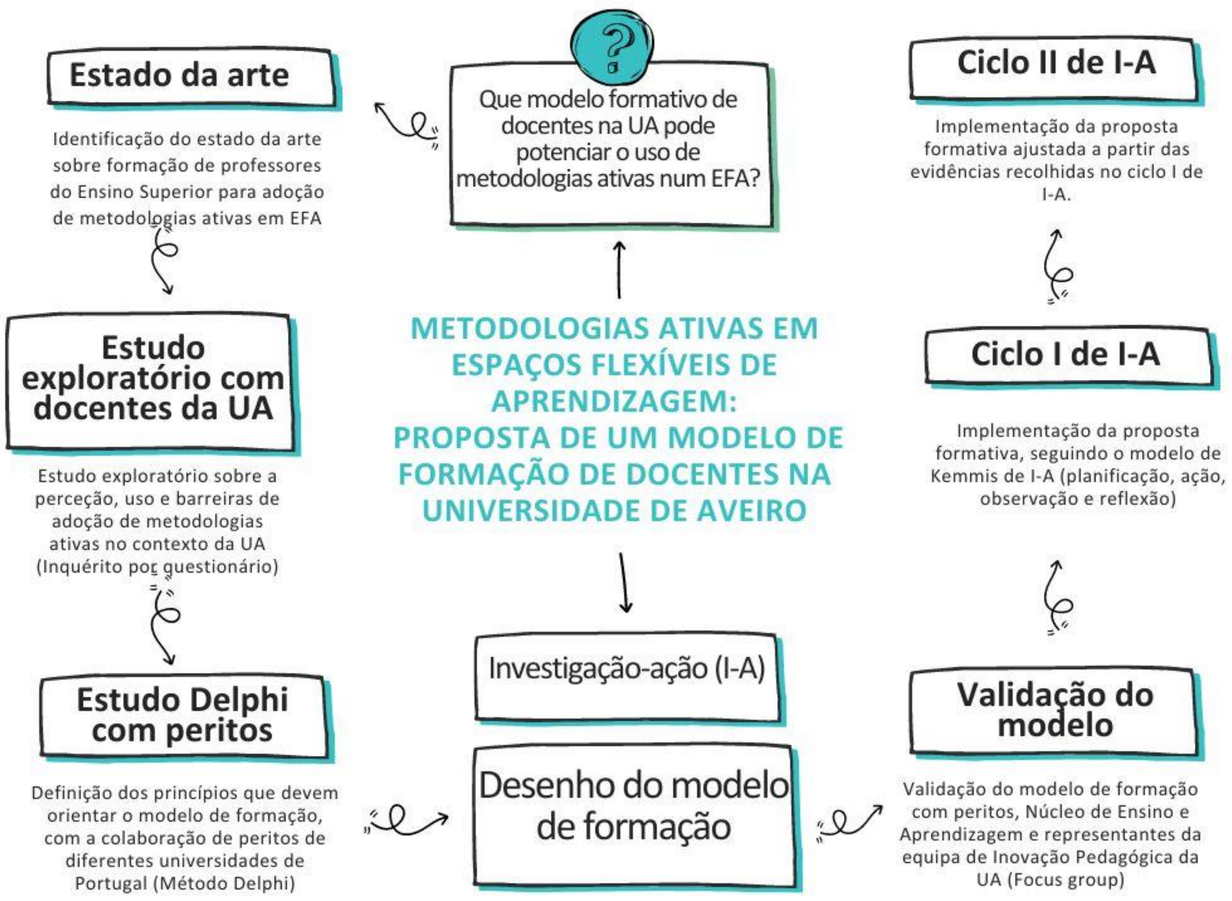

Fig.1 Abordagem metodológica da investigação

O Modelo de Formação "Dar o SALT

O Programa de Formação "Dar o SALT", representado na Figura 2, destina-se a professores e investigadores da Universidade de Aveiro. Estruturado na modalidade b-learning, o modelo articula três processos formativos distintos:

Workshops: Visam a ampliação conceptual sobre metodologias ativas, Espaços Flexíveis de Aprendizagem, planeamento, gestão e avaliação pedagógica, além da aprendizagem enriquecida com Tecnologias Digitais. Os workshops são estruturados a partir de estratégias e metodologias ativas, identificadas como de alto grau de interesse pelos docentes da UA.

Mentoria: Envolve acompanhamento e formação em serviço, desenvolvido por meio de reuniões presenciais ou online que abordam temáticas definidas colaborativamente com os docentes, para atender às necessidades formativas específicas de cada professor participante.

Atividades online e comunidades de práticas: Consistem em atividades síncronas e assíncronas realizadas em um ambiente online, que oferece acesso a um repositório de estratégias e metodologias ativas, além de um conjunto de atividades destinadas a apoiar os docentes no planeamento e reflexão sobre as suas práticas. Adicionalmente, estas atividades promovem a partilha de experiências e o aprendizado colaborativo entre os docentes da Universidade de Aveiro, formando uma **comunidade de práticas**.

Conclusões

Os estudos iniciais indicaram que o modelo de formação "Dar o SALT" deve estar em estreito diálogo com o modelo de Formação Ativa de Professores (Rodrigues, 2020) e com as discussões atuais sobre DELT (Gaebel et al., 2021). Adicionalmente, é essencial considerar a dimensão do espaço no processo de formação, conforme delineado no quadro Tecnologia, Pedagogia, Conteúdo e Espaço (Kali et al., 2019). No entanto, os dados recolhidos através da implementação do modelo, nos ciclos I e II de investigação-ação, serão fundamentais para avaliar a sua eficácia e identificar possíveis necessidades de ajustes. Estes dados permitirão um aperfeiçoamento do modelo formativo, assegurando que este responda de forma eficaz às necessidades dos docentes e às exigências pedagógicas contemporâneas.

Referências

Coutinho, C. P. (2015). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas - Teoria e Prática* (2ª edição). Coimbra: Edições Almedina.
Gaebel, M., Zhang, T., Stoeber, H., & Morrisroe, A. (2021). *Digitally enhanced learning and teaching in European higher education institutions.*
Kali, Y., Sagy, O., Benichou, M., Atias, O., & Levin-Peled, R. (2019). Teaching expertise reconsidered: The Technology, Pedagogy, Content and Space (TPeCS) knowledge framework. *British Journal of Educational*
Rodrigues, A. L. (2020). Digital technologies integration in teacher education: the active teacher training model. *Journal of E-Learning and Knowledge Society, 16*(3), 24–33.

Agradecimentos / Acknowledgements
Trabalho financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do CIDTFF, projetos UIDB/00194/2020 e UIDP/00194/2020, e da Bolsa de Investigação doutoral com a referência 2021.06815.BD.